

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Faculdade de Enfermagem
Programa de Pós-Graduação em Enfermagem



Dissertação

Educação Assistida por Animais:

um encontro da saúde com a educação na prática de leitura para cães coterapeutas

Magda Eliete Lamas Nino

Pelotas, 2020

Magda Eliete Lamas Nino

Educação Assistida por Animais:

um encontro da saúde com a educação na prática de leitura para cães coterapeutas

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Faculdade de Enfermagem da Universidade Federal de Pelotas, como requisito parcial à obtenção do título de Mestre em Ciências. Linha de Pesquisa: Saúde mental e coletiva, processo do trabalho, gestão e educação em enfermagem e saúde.

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Valéria Cristina Christrello Coimbra

Co-Orientadora: Prof^a. Dr^a. Helenara Plaszewski

Pelotas, 2020

Universidade Federal de Pelotas / Sistema de Bibliotecas
Catalogação na Publicação

N716e Nino, Magda Eliete Lamas

Educação assistida por animais : um encontro da saúde com a educação na prática de leitura para cães coterapeutas / Magda Eliete Lamas Nino ; Valéria Cristina Christrello Coimbra, orientadora ; Helenara Plaszewski, coorientadora. — Pelotas, 2020.

206 f. : il.

Dissertação (Mestrado) — Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Faculdade de Enfermagem, Universidade Federal de Pelotas, 2020.

1. Educação assistida por animais. 2. Saúde mental. 3. Leitura para crianças. 4. Leitura para cães. I. Coimbra, Valéria Cristina Christrello, orient. II. Plaszewski, Helenara, coorient. III. Título.

CDD : 610.73

Magda Eliete Lamas Nino

Educação Assistida por Animais:
um encontro da saúde com a educação na prática de leitura para cães coterapeutas

Dissertação aprovada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Ciências da Saúde pelo Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, da Faculdade de Enfermagem, Universidade Federal de Pelotas.

Data da Defesa:

04/11/2020

Banca examinadora:

Valéria Coimbra

Profª. Drª. Valéria Cristina Christello Coimbra (orientadora)

Doutora em Enfermagem Psiquiátrica da Universidade de São Paulo - Ribeirão Preto

Helenara Plaszewski

Profª. Drª Helenara Plaszewski (co-orientadora)

Doutora em Educação pela Universidade Federal de Pelotas - Pelotas

Marcia de Oliveira Nobre

Profª. Drª. Marcia de Oliveira Nobre

Doutora em Ciências Veterinárias pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre

Michele de Oliveira Mandagará

Profª. Drª. Michele de Oliveira Mandagará

Doutora em Enfermagem em Saúde Pública pela Universidade de São Paulo - Ribeirão Preto.

Ariane Guedes

.....
Profª. Drª. Ariane da Cruz Guedes

Doutora em Enfermagem pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre

Maria Teresa Duarte Nogueira

.....
Profª. Drª. Maria Teresa Duarte Nogueira

Doutora em Ciências Veterinária pela Universidade Federal de Pelotas - Pelotas

Resumo

NINO, Magda Eliete Lamas. **Educação Assistida por animais:** um encontro da saúde com a educação na prática de leitura para cães coterapeutas. Orientadora: Valéria Cristina Christello Coimbra. Co-Orientadora: Helenara Plaszewski. 2020. 206 f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) – Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2020.

Esta pesquisa se propõe conhecer as percepções das crianças acerca da leitura mediada por cães de acordo com método criativo e sensível de investigação. Trata-se de uma pesquisa qualitativa de cunho exploratório descritiva sobre as interações das crianças com os animais, com foco em suas reações e comportamentos durante as atividades de leitura, assim como, as potencialidades e desafios da utilização da Educação Assistida por Animais acerca da leitura mediada por cães coterapeutas. Essa, sendo realizada em uma escola da rede municipal de ensino da cidade de Capão do Leão-RS, tendo como participantes quatro crianças, alunos (as) das turmas de 4º ano do Ensino Fundamental, com idades entre nove e dez anos. O estudo também reúne a participação do grupo de condutores e cães coterapeutas do Projeto Pet Terapia da Faculdade de Veterinária da UFPel. Tendo a coleta dos dados iniciada após a aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa da Faculdade de Enfermagem, sob parecer nº 3.351.728, ocorrendo no período de junho e julho de 2019 e que concentra-se no Método Criativo e Sensível de investigação com suas dinâmicas de arte e sensibilidade, que procura dar voz às crianças como ativas participantes da pesquisa. O referencial teórico desta dissertação constitui-se pelas áreas da Psicologia e Educação, através das conexões entre Vygotsky e Henri Wallon, tendo a afetividade e cognição como processos indissociáveis que se permeiam em diferentes aprendizagens que estão em constante movimento por toda a vida do indivíduo e que valoriza a saúde mental das crianças em ambiente escolar, assim como os estudos nas Intervenções Assistidas por Animais (IAAs). Dentro dos resultados do estudo as crianças se percebem mais confiantes na prática de leitura pelo prazer proporcionado ao lerem para os cães, momentos de alegria e descontração, servindo os cães como atenuantes da tensão e timidez; a interação criança-cão promove o exercício da empatia, eleva a autoestima e, favorece as interações sociais vinculadas às relações de afeto desenvolvidas; os cães coterapeutas servem como instrumentos mediadores motivacionais importantes no processo de leitura e aprendizagem e o ambiente terapêutico proporcionado pela Educação Assistida por Animais (EAA) produz momentos de relaxamento e oxigenação social. Acerca dos desafios encontrados aponta-se a falta de estrutura física e pedagógica na escola para tal finalidade, devendo a escola planejar e executar a prática pedagógica de leitura para os cães em razão da sua importância sob aspectos cognitivos, psicossociais e socioemocionais a outras crianças, criando e oportunizando um democrático espaço terapêutico de leitura. Conclui-se de que a EAAs, utilizando o cão como instrumento mediador das leituras das crianças em ambiente escolar, favorece a saúde mental e aprendizagem dos discentes, atuando, também, o cão como um oxigenador social e encorajador para prática de leitura, assim como motivador para os encontros literários.

Palavras-chave: educação assistida por animais; saúde mental; leitura para crianças; leitura para cães.

Abstract

NINO, Magda Elite Lamas. **Animal Assisted Education:** an encounter of health and education in the practice of reading to therapeutic dogs. Adivesor: Valéria Cristina Christello Coimbra. Co-Advisor: Helenara Plaszewski. 2020. 206 f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) – Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2020.

The aim of this study is to investigate the experience of children who read to therapeutic dogs, using the Creative Sensitive Method. This is a qualitative research, which follows an exploratory-descriptive approach, about the interaction of children with the animals, focusing on their reactions and behaviour during the reading activities, as well as, the potential and challenges of using the Animal Assisted Education in the practice of reading to therapeutic dogs. The study took place in a municipal school in the city of Capão do Leão - RS, and participated in the research four primary school children from the 4th year, with ages between 9 and 10 years old. The study also had the participation of a group of therapeutic dog conductors and therapeutic dogs from the Pet Therapy Project of the Veterinary College of the Federal University of Pelotas. Data collection began after approval by the Research Ethics Committee of the Nursing College, under the number 3.351.728, between the period of June and July of 2019, and focused on the Creative Sensitive Method of investigation, with its dynamic of art and sensibility, which aims to give voice to the children, as active participants of the study. The theoretical reference for this study includes the areas of Psychology and Education, through the connection of Vygotsky and Henri Wallon, as both consider affection and cognition as inseparable processes that are present in different forms of learning, which are constantly shifting, during the whole life of an individual, and values the mental health of the children in school, as well as studies regarding Animal Assisted Intervention (AAI). One the results of this research is that the children appeared more confident when reading, from the pleasure of reading to the dogs, a moment of joy and relaxation, and the dogs helped reduce the tension and shyness; the child-dog interaction promotes the exercise of empathy, elevates self-esteem, and encourages social interactions relating to the affectionate relationships developed; the therapeutic dogs acted as important motivational mediating instruments in the process of reading and learning, and the therapeutic environment promoted by the Animal Assisted Education (EEA) produces moments of relaxation and positive social interaction. In regards to the challenges encountered, it is noted the lack physical and pedagogical structure in the school for the activities, and the school should plan and execute the pedagogical practice of reading to dogs, for its cognitive, psicossocial and emotional importance to the children, creating and making possible a democratic and therapeutic environment for reading. In conclusion, the AAE, using dogs as mediators for children's reading in school, promotes the mental health and learning of the students, and the dogs act, also, as instruments to the promotion of positive social interactions and to encourage reading practices, as well as to motivate reading encounters.

Keywords: animal assisted education; mental health; reading for children; reading to dogs.

Resumen

NINO, Magda Eliete Lamas. **Educación asistida con animales:** un encuentro de salud con la educación en la práctica de la lectura para perros coterapeutas. Asesora: Valeria Cristina Christello Coimbra. Co-Asesora: Helenara Plaszewski, 2020, 206 f. Disertación (Maestría en Enfermería) - Programa de Posgrado en Enfermería, Universidad Federal de Pelotas, Pelotas, 2020.

Esta investigación tiene como objetivo conocer las percepciones de los niños sobre la lectura mediada por los perros de acuerdo con el método creativo y sensible de investigación. Se trata de una investigación cualitativa exploratoria descriptiva sobre las interacciones de los niños con los animales, centrándose en sus reacciones y comportamientos durante las actividades de lectura, así como las potencialidades y desafíos del uso de la Educación Asistida con Animales (EAA) sobre la lectura mediada por perros coterapeutas. Realizada en una escuela de la red de escuelas municipales de la ciudad de Capão do Leão-RS, con cuatro niños, que tienen entre nueve y diez años de edad, estudiantes del 4º grado de primaria, niños participantes en la investigación. El estudio también reúne la participación del grupo de conductores y perros coterapeutas del Proyecto de Terapia de Mascotas de la Facultad de Veterinaria -UFPel. La recolección de datos se inició después de la aprobación del Comité de ética en investigación de la Facultad de Enfermería bajo resolución nº 3.351.728, que tuvo lugar en el período de junio y julio de 2019 y que se centra en el Método Creativo y Sensible de Investigación con sus dinámicas de arte y sensibilidad que trata de dar voz a los niños como participantes activos en la investigación. El marco teórico de esta disertación está constituido por las áreas de Psicología y Educación, a través de las conexiones entre Vygostky y Henri Wallon, teniendo la afectividad y la cognición como procesos inseparables que permean los diferentes aprendizajes que están en constante movimiento a lo largo de la vida del individuo y que valora la salud mental de los niños en el entorno escolar, así como los estudios en las Intervenciones Asistidas con Animales (IAA). Dentro de los resultados del estudio, los niños se perciben más seguros en la práctica de la lectura por el placer que proporciona leer a los perros, momentos de alegría y relajación, sirviendo a los perros como atenuadores de la tensión y la timidez; la interacción niño-perro promueve el ejercicio de la empatía, aumenta la autoestima y favorece las interacciones sociales vinculadas a las relaciones de afecto desarrolladas; los perros coterapeutas sirven como importantes mediadores motivacionales en el proceso de lectura y aprendizaje y el entorno terapéutico proporcionado por la EAA produce momentos de relajación y oxigenación social. En cuanto a los desafíos encontrados, hay una falta de estructura física y pedagógica en la escuela para este propósito. La escuela debe planificar y ejecutar la práctica pedagógica de la lectura para los perros debido a su importancia bajo aspectos cognitivos, psicosociales y socio-emocionales para otros niños, creando y favoreciendo un espacio terapéutico democrático de lectura. Se concluye que la EAA utilizando al perro como instrumento mediador de las lecturas de los niños en el entorno escolar favorece la salud mental y el aprendizaje de los estudiantes, actuando también el perro, como oxigenador social y estimulador de la práctica de la lectura, así como motivador de las reuniones literarias.

Palabras-clave: educación asistida con animales; salud mental; lectura para niños; lectura para perros.