

PESQUISAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA E TEMAS AFINS NO DIÁLOGO COM MICHEL FOUCAULT: UM OLHAR PARA TESES E DISSERTAÇÕES

JÉSSICA URRUTIA PEREIRA¹; LUAN SOUSA DE SANT' ANNA²; FRANCIELE ROOS DA SILVA ILHA³

¹Universidade Federal de Pelotas –urrutia.pereira.satolep@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas –luansantanna20@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – francieleilha@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Compreendendo a Educação Física como um campo de saber abundante e que possibilita a intervenção com diferentes tipos de sujeitos, a aproximação e mobilização dos conceitos empreendidos pelo filósofo francês Michel Foucault torna-se cada vez mais emergente e indispensável, tendo em vista que o aparato teórico-metodológico foucaultiano fornece ferramentas que possibilitam um olhar crítico para diversos objetos de estudo, a exemplo do próprio sujeito e as relações de poder que o constituem, bem como, os saberes que produzem verdades acerca dele, subjetivando-o.

O presente trabalho faz parte do projeto de pesquisa intitulado “O estudo da educação física pela lente das perspectivas foucaultianas”, que se encontra em atividade, tendo sido prorrogado uma vez, para aprofundamento das análises. Empreendido na Escola Superior de Educação Física da Universidade Federal de Pelotas (ESEF/UFPEL), se coloca a observar como as pesquisas ditas foucaultianas são feitas na Educação Física, identificando conceitos e realizando análises. Após realizar o levantamento das pesquisas de perspectivas foucaultianas no campo da Educação Física em periódicos da área, executado no projeto anteriormente, voltamos agora, olhares para as teses e dissertações produzidas, na tentativa de aumentar a dimensão investigativa do projeto. Por isso, a importância da produção dos programas de pós-graduação, entrelaçados nas “ciências sociais, educacionais no tangente ao conhecimento histórico, filosófico, epistemológico, antropológico e pedagógico do movimento humano”(ALBUQUERQUE, 2018, p. 68). Portanto, como parte da dinâmica do projeto, realizou-se uma busca na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), utilizando os descritores “educação física e foucault”. Dessa forma, o objetivo dessa pesquisa foi mapear os trabalhos que relacionam a Educação Física, ou temas a ela ligados com a perspectiva foucaultiana, possibilitando a reflexão de alguns aspectos acerca da dispersão desses trabalhos.

Espera-se que este estudo possa contribuir com o avanço no fortalecimento da Educação Física em seus campos epistemológicos. Para Foucault (2008) a partir da dispersão podemos observar, diferentes possibilidades epistemológicas dos campos dos saberes, que reanima temas já existentes e desenvolve uma rede de diversos discursos distintos, que exercem poderes. Nesse sentido, voltar os olhares para a dispersão dos trabalhos possibilitará avançar em um entendimento consistente acerca da concepção predominante e os saberes que se manifestaram nas linhas de pesquisas contidas nos programas de pós-graduação em Educação Física. Assim, a temática proposta mobiliza conceitos para entender os saberes e poderes, que atravessam essas pesquisas,

tendo em vista que possuem uma diversidade de estudos, no que tange a discussão acerca de diferentes tendências epistemológicas, teóricas e pedagógicas como os estudos de perspectiva foucaultiana.

2. METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo revisão bibliográfica de abordagem qualitativa. Segundo Gil (2008, p. 28) “as pesquisas descritivas têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno, ou, então, o estabelecimento de relações entre variáveis”, possibilitando observar dispersões e regularidades. De acordo Marconi e Lakatos (2003) a revisão bibliográfica é compreendida como o acréscimo de novas obras ou trabalhos que tenham chegado ao conhecimento da equipe, justificando, a necessidade desta coleta do projeto. Entendemos que uma pesquisa de abordagem qualitativa é um processo, constituído por uma sequência de atividades, “que envolve a redução dos dados, a categorização desses dados, sua interpretação” (GIL, 2002, p. 133) e posterior reflexão acerca dos achados, por isso, para fundamentar a discussão, serão mobilizados conceitos de Michel Foucault, uma vez que a coleta se trata justamente de trabalhos que utilizam, mobilizam ou conversam com tal perspectiva.

A primeira etapa deste trabalho, consistiu em uma busca na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, utilizando os descritores “educação física e foucault”, elencando teses de doutorado e dissertações de mestrado que fossem elegíveis, para o objetivo proposto, sendo o critério de inclusão para compor a materialidade de análise, possuir em seus títulos ou resumos tais descritores. Diante da pluralidade dos trabalhos, que podem ser considerados, sendo estes de diferentes campos do saber, já que ao realizar a busca no banco de dados, pesquisas associadas aos descritores de forma individual também são encontradas, não possuindo associação com ambos descritores “educação física e foucault”, a próxima etapa destinou-se à leitura de todos os títulos e resumos, que pudessem ser possivelmente elegíveis pelos descritores, identificando e catalogando no *Google Planilhas*, aqueles que de fato atendiam ao critério. Os trabalhos selecionados tiveram suas informações extraídas, como: título, data da defesa, tipo de documento (tese ou dissertação), resumo em português e o link para download do documento completo.

Por último, os trabalhos catalogados foram divididos pelos programas de pós-graduação por meio do qual foram submetidos. Para isso, criou-se uma segunda planilha contendo todos os programas que aparecem nos trabalhos elegidos para compor a materialidade, de forma a possibilitar a observação da dispersão dos trabalhos encontrados, já que nem todos necessariamente emergiram como produtos do campo de saber da Educação Física. Nessa conjuntura, é fundamental dar visibilidade aos diferentes programas abrangidos nestes trabalhos, já que possuem entrelaçamento com diversos saberes, portanto exercem poder em diferentes campos do saber.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Buscando responder ao objetivo que delineou esse empreendimento de pesquisa, foram encontrados 162 trabalhos, que poderiam ser elegíveis à

materialidade de análise. Após realização da leitura dos resumos e extração das informações, reduziram-se a um total de 59 trabalhos, 12 teses de doutorado e 46 dissertações de mestrado, que se encaixavam no critério de inclusão. Essa redução pode ser explicada pelo fato de que, ao realizar a busca “educação física e foucault”, o banco de dados encontra também como resultados, pesquisas relacionadas à educação, a física entre outros campos do saber, que podem ser identificados em tais descritores, quando olhados separadamente. Por esse motivo, muitos trabalhos, por vezes, abordavam “educação física”, mas não mencionaram “foucault”, ou tratavam da “física e foucault”, logo, ao realizar a catalogação de cada trabalho, apenas aqueles que continham ambos descritores em seus títulos ou resumos, permaneceram como materialidade de análise.

Realizando o processo de verificação, pode-se observar uma diversidade de programas de pós-graduação. Ao separar os trabalhos de acordo com os programas, pode-se observar a ocorrência de 12 programas diferentes: Programa de Pós-Graduação em Educação Física; Educação; Ciências do Movimento Humano; Cultura e Sociedade; Sociologia; Estudos Culturais; História; Epidemiologia em Saúde Pública; Ensino de Ciências e Matemática, Ciências do Exercício e do Esporte; Ciências da Comunicação e Ciências Sociais. A partir da dispersão dos trabalhos encontrados, denota-se uma heterogeneidade atrelada aos programas de pós-graduação que abordam a perspectiva foucaultiana e a Educação Física.

Diante de tamanha dispersão dos trabalhos com perspectiva foucaultiana e certa heterogeneidade observada por meio dos programas, a Educação Física pode ser considerada uma prática discursiva. Veiga-Neto (2007), exemplifica esse conceito foucaultiano utilizando a Pedagogia: “[...] não é difícil compreender a Pedagogia como uma prática discursiva que se constitui e se alimenta de outras práticas que se “localizam” em outros campos discursivos”. Logo, alimentando-se de diferentes práticas e podendo ser localizada em diversos campos do saber, a EF constitui-se como uma prática discursiva, com relações múltiplas e envolvida em redes discursivas diversas, articulando-se com práticas econômicas, políticas e sociais, o que pode explicar tamanha dispersão observada a partir da coleta. Essa reflexão torna-se possível, pois, uma prática discursiva não se restringe ao ato de fala, segundo Veiga-Neto (2007), ela se apresenta como um conjunto de enunciados, operando de forma a positivar ou interditar ações, desse modo, exerce poder moldando “nossas maneiras de constituir o mundo, de compreendê-lo e de falar sobre ele” (VEIGA-NETO, 2007, p.93). Apresentando-se como prática discursiva, a Educação Física encontra condições de possibilidade de ser analisada do ponto de vista dos estudos discursivos foucaultianos, observando seu entrelaçamento com o saber e os jogos de poder que a constituem e autorizam sua existência como disciplina. Tal reflexão pode exemplificar o fato da Educação Física ser mobilizada junto a conceitos de Michel Foucault, não se restringindo a seu próprio campo de saber, estando assim, dispersa em outros campos, em outros programas de pós-graduação, sendo tematizada como objeto de estudo.

4. CONCLUSÕES

Diante do exposto e do objetivo da pesquisa proposto que consistia em mapear os trabalhos que relacionam a Educação Física ou temas a ela ligados com a perspectiva foucaultiana, possibilitando a reflexão de alguns aspectos

acerca da dispersão desses trabalhos, pode-se observar, mediante a forma como os dados se apresentaram, que a Educação Física coloca-se como uma prática discursiva, dispersa em outros campos do saber e entrelaçada com diferentes relações de poder.

A observação e reflexão dos dados foi realizada sem o intuito de buscar oposições ou continuidades que pudessem explicar a constituição da Educação Física hoje, mas sim observá-los da forma que apareciam, ou seja, sem a preocupação de ocupar-se com um “suposto conteúdo de verdade, nem com algum suposto significado profundo dos discursos [trabalhos] sob análise” (VEIGA-NETO, 2007, p. 97). Dessa forma, o empreendimento realizado, pode contribuir com o surgimento de novos trabalhos, que a partir de tal dispersão encontra condições de possibilidade de diferentes intervenções, contribuindo para discussões que dizem respeito a Educação Física, bem como os diferentes caminhos que a mobilização dos conceitos de Michel Foucault nos levam.

Portanto, conclui-se que este trabalho possibilitou olhar diferentemente/criticamente para a Educação Física, as temáticas relacionadas e seu entrelaçamento com a perspectiva foucaultiana, denotando seu aparecimento em diversos programas, corroborando com o pensamento do filósofo de que “o papel do intelectual é mudar alguma coisa no pensamento das pessoas” (FOUCAULT, 2004, p. 295), não no sentido de impor certo olhar ou pensamento, mas sim, usando sua relação com o saber, sua posição e a autorização discursiva consequente, para criar condições de possibilidade, ferramentas, que permitam olhar as coisas a partir de um certo estranhamento.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALBUQUERQUE, Luís Rogério de. **Concepção e Saberes da Formação de Professores em Educação Física, no período de 1970, e a relação entre saber e poder a**. 2008. 189 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Educação Física, Cthc- Centro de Teologia e Ciências Humanas, Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2008.

FOUCAULT, M. **A Arqueologia do saber**. 7. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2008.

FOUCAULT, M. **Ética, Sexualidade, Política**. (Ditos e Escritos V) Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.

GIL, Antônio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. Ed. 4. São Paulo: Atlas S. A., 2002. p.176.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. ed. 6 São Paulo: Atlas S. A., 2008. p. 220.

MARCONI, Maria de Andrade *et al.* **Fundamentos de Metodologia Científica**. ed.5 São Paulo: Atlas S. A., 2003. p. 310.

VEIGA-NETO, A. **Foucault e a Educação**. 2. ed. 1 reimp. B. Horizonte: Autêntica, 2007.