

DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES PARA A VIDA POR MEIO DO ESPORTE: UMA ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA

MARCELO KOPP TOESCHER¹; ERALDO DOS SANTOS PINHEIRO²

¹Escola Superior de Educação Física e Fisioterapia – UFPEL – marcelotoescher@gmail.com

²Escola Superior de Educação Física e Fisioterapia – UFPEL – eraldo.pinheiro@ufpel.edu.br

1. INTRODUÇÃO

O esporte, quando praticado em um ambiente positivo, bem estruturado e planejado, tem potencial de resultados positivos no que diz respeito aos desfechos socioemocionais (MILISTETD et al., 2020). Para isso, é fundamental a intencionalidade dos/as treinadores/as no trabalho das habilidades para a vida. Essas, são competências, características, atitudes e valores que podem ser desenvolvidos por meio do esporte e transferidas para os demais contextos da vida (CIAMPOLINI et al., 2020).

A partir disso, têm sido notado um considerável aumento na quantidade de estudos acerca do Desenvolvimento Positivo de Jovens e da aprendizagem de habilidades para a vida por meio do esporte ao redor no mundo (MCLAREN et al., 2024). Com o crescimento da temática no âmbito acadêmico, se mostra importante compreender como a literatura se comporta, quanto às principais referências, palavras-chave utilizadas, além de autores/as e países mais atuantes na área. Para isso, estudos de mapeamento por meio de análise bibliométrica se mostram como uma forte ferramenta metodológica, como destacado por por McLaren et al., (2024).

Portanto, considerando a importância do tema, que está diretamente relacionado ao esporte para crianças e jovens, estudos bibliométricos têm o potencial de elucidar e divulgar uma variedade de informações sobre ele na literatura. Desta forma, o objetivo do presente estudo foi realizar uma análise bibliométrica da produção científica sobre o desenvolvimento de habilidades para a vida por meio do esporte.

2. METODOLOGIA

Para definir os descritores a serem utilizados neste estudo, realizamos uma busca e análise prévia na base SCOPUS, usando os termos gerais "life skills" e "sport" nos campos título, resumo e palavras-chave. Dessa busca inicial, resultaram 486 documentos, que foram exportados e analisados no software VOSviewer. Por meio de uma análise textual dos títulos e resumos, identificamos como recorrentes os termos "life skills development" e "sport", que se alinham aos objetivos deste estudo. A leitura dos títulos também revelou a presença de documentos que empregavam "life skills learning" em vez de "life skills development". Com base nessas informações, estabelecemos a estratégia de busca: (("life skills learning" OR "life skills development") AND "sport"), usando novamente a base SCOPUS e realizando a busca nos campos de título, resumo e palavras-chave.

Para as análises, utilizamos inicialmente a ferramenta de análise da base SCOPUS e, em seguida, exportamos os documentos encontrados para o software VOSviewer. Realizamos análises quantitativas que incluíram o número de

documentos por ano, autor, instituição e país, além de avaliar a quantidade de citações e identificar as palavras-chave mais recorrentes.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A busca resultou em 107 documentos, produzidos por 268 autores de 19 países. Na figura a seguir pode ser vista a distribuição de documentos ao longo dos anos.

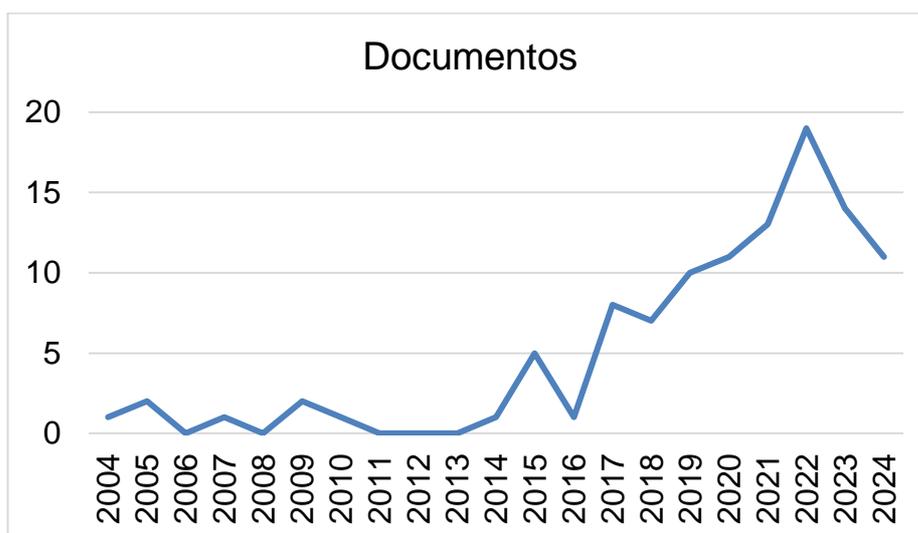


Figura 1: Distribuição de documentos ao longo dos anos.

Essa distribuição corrobora com o aumento no número de estudos apresentados na revisão de McLaren et al. (2024). Porém, nota-se uma leve queda após o pico de 2022, indicando que a temática pode estar um pouco saturada na literatura internacional, ou necessitando de novos rumos, como indica Camiré et al. (2023).

Quanto aos países envolvidos no maior número de produções, os resultados podem ser vistos na tabela a seguir.

Tabela 1: Número de documentos e citações por país

| País | Nº de documentos | Nº de citações |
|----------------|------------------|----------------|
| Estados Unidos | 36 | 861 |
| Canadá | 28 | 846 |
| Reino Unido | 18 | 443 |
| Portugal | 14 | 75 |
| Brasil | 14 | 47 |
| Coréia do Sul | 8 | 38 |

Nota-se uma forte predominância da América do Norte sobre a temática. Apesar disso, diferentes continentes aparecem entre os países mais produtivos, indicando que a temática tem atingido todo o globo. Na tabela a seguir estão presentes os principais autores em quantidade de documentos e seus números de citações.

Tabela 2: Número de documentos e citações por autor

| Autor(a) | Nº de documentos | Nº de citações |
|---------------------------|------------------|----------------|
| Martin Camiré | 13 | 608 |
| Fernando Santos | 13 | 71 |
| Tarkington Newman | 11 | 153 |
| José R. A. Nascimento Jr. | 10 | 42 |
| Gabriel L. M. Freire | 9 | 38 |
| Lorcan D. Cronin | 9 | 261 |
| Daniel Gould | 8 | 289 |
| Corliss Bean | 6 | 221 |

Cabe destacar outros(as) autores(as), que apesar de possuírem um número menor de documentos, apresentaram uma quantidade relevante de citações. Entre eles(as) estão Scott Pierce, com 5 documentos e 267 citações, Sara Kramers com 5 documentos e 163 citações e Tanya Forneris com 3 estudos e 267 citações.

Quanto aos documentos mais relevantes, a tabela a seguir apresenta os 4 documentos com maiores números de citações.

Tabela 3: Estudos mais citados

| Título | Autores(as) | Revista | Citações |
|---|-------------------------------|---|----------|
| Definition and model of life skills transfer. | Pierce, Gould & Camiré, 2017. | International Review of Sport and Exercise Psychology | 199 |
| The Implicit/Explicit Continuum of Life Skills Development and Transfer | Bean et al., 2018. | Quest | 137 |
| A Systematic Review of Life Skill Development Through Sports Programs Serving Socially Vulnerable Youth | Hermes et al., 2017. | Research Quarterly for Exercise and Sport | 114 |
| Definition and Initial Validation of the Life Skills Scale for Sport | Cronin & Allen, 2017. | Psychology of Sport and Exercise | 101 |

Observa-se que os quatro estudos mais relevantes foram publicados em 2017 e 2018, coincidindo com a popularização do tema, conforme mostrado nos dados da figura 1. Este período foi crucial para a disseminação desses conceitos na literatura, com o desenvolvimento de estudos teóricos, revisões e validações de instrumentos metodológicos significativos.

Quanto aos periódicos, entre os 59 analisados, o Journal of Applied Sport Psychology se destacou, apresentando o maior número de documentos (9) e acumulando 164 citações. Seguiram-se o International Journal of Sport and Exercise Psychology e o Psychology of Sport and Exercise, cada um com 5 documentos, tendo 45 e 202 citações, respectivamente. Isso evidencia a forte relação desta linha temática com a psicologia, considerando que a perspectiva de Desenvolvimento Positivo de Jovens, da qual surgiu o conceito de habilidades para a vida, tem raízes na psicologia (DAMON, 2004; LERNER et al., 2005).

Por fim, entre as 428 palavras-chave identificadas, as mais recorrentes foram Life skills em 43 documentos, Positive Youth Development em 38, Human em 37, Sport em 32 e Skill em 31. Essas palavras apresentam um perfil generalista, o que pode explicar sua frequente utilização.

4. CONCLUSÕES

Com base nos dados apresentados, conclui-se que o interesse pela temática cresceu nos últimos anos, atingindo seu pico em 2022. Os estudos foram conduzidos globalmente, com uma predominância notável na América do Norte. As principais referências na área são de estudos teóricos, revisões e validações de instrumentos. Os periódicos mais frequentes pertencem à psicologia do esporte, e as palavras-chave mais comuns têm um caráter mais genérico. Como limitação, o sistema de identificação de autorias do software VOSviewer pode gerar confusão, tratando um mesmo autor como mais de uma pessoa, o que demandou algumas correções manuais. Com base neste resumo, o objetivo é desenvolver um estudo mais abrangente, explorando mais bases e examinando detalhadamente os documentos encontrados.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAMIRÉ, M.; SANTOS, F.; NEWMAN, T.; VELLA, S.; MCDONALD, D. J.; MILISTETD, M.; PIERCE, S.; STRACHAN, L. Positive youth development as a guiding framework in sport research: Is it time to plan for a transition? **Psychology of Sport & Exercise** 69 - 102505, 2023.

CIAMPOLINI, V.; MILISTETD, M.; KRAMERS, S.; NASCIMENTO, J. V. What are life skills and how to integrate them within sports in Brazil to promote positive youth development? **J. Phys. Educ.** v. 31, e3150, 2020.

DAMON W. What is positive youth development? **The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science** v. 59, n. 1, p. 13-24. 2004.

LERNER, R. M. et al. Positive Youth Development, Participation in Community Youth Development Programs, and Community Contributions of Fifth-Grade Adolescents: Findings From the First Wave Of the 4-H Study of Positive Youth Development. **The Journal of Early Adolescence**, v. 25, n. 1, p. 17-71, 2005.

MCLAREN, C. D.; SUTCLIFFE, J. T.; GARDNER, L. A.; VELLA, S. A.; BRUNER, M. W. Mapping the scientific structure of positive youth development research in sport. **International Review of Sport and Exercise Psychology**, 17(1), 94-115, 2024.

MILISTETD, M.; CIAMPOLINI, V.; PALHETA, C. E.; ANELO, J. **Coleção Cadernos do Treinador: Desenvolvimento Positivo de Jovens 1^a ed.** – Florianópolis, Santa Catarina, 68 p. ISBN 978-65-00-01816-5, 2020.