

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática
Mestrado Profissional



Produto Educacional da Dissertação de Mestrado

Fabiane Rodrigues Viana

Pelotas, 2017

Sumário

Introdução.....	2
Objetivos	3
Metodologia.....	4
Conclusão.....	5

Introdução

Após a realização dessa experiência de trabalhar, durante esses três anos, com a escrita nas aulas de Matemática através de uma forma autônoma e reflexiva, surgiu a ideia de efetivar o produto final para o Programa de Pós-Graduação no Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal de Pelotas, promovendo um momento de debate.

Diante disso, pretendo realizar uma roda de discussão com professores de anos iniciais e finais da disciplina de Matemática da rede municipal de ensino da cidade de Pelotas, através do contato com a Secretaria Municipal de Educação e Desporto, a fim de discutir sobre a importância da promoção de uma escrita autônoma e que possa servir como uma reflexão da nossa postura como educadores na área de educação.

Por fim, além de estimular essa prática de escrita sobre os processos de aprendizagem dos alunos, pretendo incentivar os colegas a experienciar novas alternativas de avaliação, como também oportunizar a análise de suas práticas pedagógicas, a fim de que sejam capazes de repensar e de reformular as suas estratégias de ensino.

Objetivos

- a) Apresentar o uso de Portfólio como recurso metodológico e pedagógico que possibilita ao aluno maior entendimento do conteúdo matemático;
- b) Relatar experiências de aprendizagem dos estudantes desenvolvidas em sala de aula através do uso do Portfólio;
- c) Descrever o processo de avaliação em Matemática utilizando o Portfólio como recurso;
- d) Demonstrar os aspectos positivos que surgiram na relação professora com seus alunos e alunas a partir da escrita no Portfólio.

Metodologia

Para realizar esse momento de discussão, serão levados para esses educadores da rede municipal os Portfólios criados ao longo dos 3 anos com os alunos da EMEF Luiz Augusto de Assumpção, para que possam ser manuseados e, com isso, despertem a motivação para os professores criarem esse tipo de instrumento nas aulas de Matemática.

Através desse debate com os professores da rede municipal de Ensino, pretendo mostrar, utilizando-me da minha dissertação, que o uso de Portfólio nas aulas de Matemática, tanto para os anos iniciais como para os anos finais, pode servir como um instrumento motivador para a prática de uma escrita nas aulas. Quero mostrar a eles que as atividades de leitura e de escrita não devem ficar restritas somente à disciplina de português, mas que deve ser, sim, um compromisso de todas as áreas do conhecimento.

Conclusão

Este produto ainda está em processo de conclusão, pois ainda falta instituir a data da realização desse debate com a Secretaria Municipal de Educação e Desporto de Pelotas (SMED), juntamente com as Supervisoras de Ensino.

Espero que o momento de discussão e debate entre os professores da Rede Municipal de Ensino da cidade de Pelotas aconteça até o final do ano letivo de 2017.