

PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (2022 - 2036)

Metodologia participativa para elaboração do
Projeto Pedagógico Institucional da
Universidade Federal de Pelotas



Universidade Federal de Pelotas
Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento
Coordenação de Desenvolvimento Institucional Participativo
Núcleo de Participação Comunitária
Pelotas, setembro de 2021

Universidade Federal de Pelotas/ Sistema de Bibliotecas
Catalogação na Publicação
Elaborada por Dafne Freitas CRB: 10/2175

P964 Projeto Pedagógico Institucional (2022-2036) [recurso eletrônico]:
Metodologia Participativa para elaboração do Projeto Pedagógico
Institucional da Universidade Federal de Pelotas / Claiton Leoneti
Lencina... [et al.]. – Pelotas: Publicações Oficiais UFPel, 2021.
39 p.

E-book (PDF): 511 KB
ISBN: 978-65-84573-01-7

1. Educação. 2. Projeto Político Pedagógico. I. Lencina, Claiton
Leoneti... [et al.].

CDD 375

Reitora:
Isabela Fernandes Andrade

Vice-Reitora:
Úrsula Rosa da Silva

Pró-Reitor de Planejamento e Desenvolvimento:
Paulo Roberto Ferreira Júnior

Coordenador de Desenvolvimento Institucional Participativo:
Claiton Leoneti Lencina

Chefe do Núcleo para o Desenvolvimento Universitário:
Ana Clara Correa Henning

Chefe do Núcleo de Participação Comunitária:
Renata Vieira Rodrigues Severo

Equipe de Elaboração:

Equipe de Redação (em ordem alfabética):
Claiton Leoneti Lencina
Matheus Cruz
Renata Vieira Rodrigues Severo
Rodrigo Costa de Moura

Diagramação:
Ana Clara Correa Henning

Revisão, comentários e sugestões (em ordem alfabética):
Silvana Paiva Orlandi
Úrsula Rosa da Silva



UFPEL

Sumário

1.Breve histórico	04
2.Renovação Projeto Pedagógico – objetivos e contextualização	08
3.Técnicas para construção do percurso metodológico participativo	11
4.Composição do Grupo de Trabalho	14
5.Metodologia participativa - apresentação das técnicas	18
5.1.Seminários de sensibilização para comunidade acadêmica	19
5.2.Interlocução do Comitê Articulador	20
5.3.Grupos focais com unidades acadêmicas	21
5.4.Conversas temáticas - trocas de experiências (comunidade interna)	22

5.5.Conversas temáticas - trocas de experiências (comunidade externa)	23
5.6.Registro dos relatórios	24
5.7.Análise de conteúdo - Projetos Pedagógicos dos Cursos	25
5.8.Consulta Pública <i>on-line</i>	26
5.9.Compilação dos dados da consulta pública para elaboração do PPI	27
5.10.Redação do Projeto Pedagógico Institucional (minuta)	28
5.11.Envio da minuta de PPI para unidades acadêmicas e administrativas da Instituição	29
5.12.Redação final do Projeto Pedagógico Institucional	30
6.Divulgação	31
7.Cronograma de trabalho	33
8.Referências	36



Breve histórico

1

Breve histórico

O atual Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da UFPel data de 1991, com atualização em 2003. A partir dele são definidos os princípios orientadores, a missão e a visão da universidade, que refletem as concepções da comunidade acadêmica. O documento vigente traz itens que, de certa forma não remetem mais ao perfil de formação da UFPel, tais como, por exemplo, a oferta de cursos seqüenciais e cursos profissionalizantes de ensino médio, entre outros. Por outro lado, existem demandas que não estão contempladas, ou mesmo, ainda não pensadas no texto, como o perfil dos técnicos administrativos em educação (TAEs).

A necessidade de atualização do PPI justifica-se tendo em vista as mudanças ocorridas na sociedade, desde a última atualização (2003), bem como as transformações evidenciadas na UFPel, tanto em termos de ampliação do número de cursos de graduação e de pós-graduação, matrículas, servidores (docentes e TAEs), ofertas de eventos de extensão, projetos de pesquisa cadastrados, mas, sobretudo, em relação às políticas institucionais de democratização do acesso, que tornou a universidade mais diversa e plural; quanto em termos de atuação e impactos das ações universitárias no cenário local/regional, nacional e internacional.

Além disso, a necessidade legal de atualização do texto também é premente. O regulamento (Decreto n. 9.235, de dezembro de 2017) que dispõe sobre as funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior – dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino – vincula PDI e PPI para o credenciamento institucional.

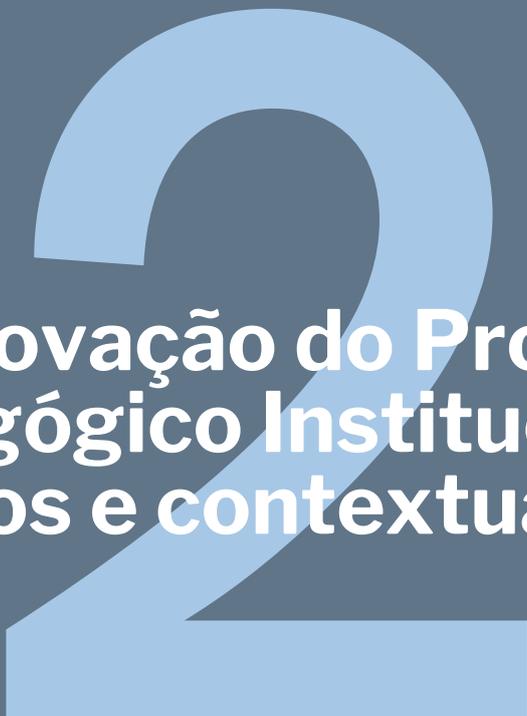
Assim, é necessário que ambos os documentos (PDI e PPI) estejam atualizados para dar andamento aos processos de reconhecimento e renovação de reconhecimento abertos nos cursos de graduação e de credenciamento de cursos da Educação à Distância no ano de 2022, já encaminhados pela Procuradora Educacional Institucional e pelo Núcleo de Regulação de Cursos.

Desta forma, a partir do processo SEI n. 23110.039680/2019-28, em que o Conselho Universitário (CONSUN), em 08 de novembro de 2019, aprovou a solicitação enviada pela Pró-Reitoria de Ensino (PRE) de reformulação e atualização do PPI, retirando o documento da proposta de Constituinte Universitária. Assim, deu-se início, no primeiro semestre civil de 2021, a um cronograma de reuniões acadêmicas organizadas pelo Gabinete da Vice-Reitoria, juntamente com a Pró-Reitoria de Ensino (PRE), a Pró-Reitoria de Pesquisa e de Pós-Graduação (PRPPG), a Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PREC) e a Superintendência de Inovação e Desenvolvimento Interinstitucional (INOVA), com o apoio da Coordenação de Desenvolvimento Institucional Participativo da Pró-Reitoria Planejamento e Desenvolvimento (CDIP/PROPLAN), com o objetivo de discutir projetos unificados e discussões político-pedagógicas no âmbito da UFPel.

Dentre as pautas discutidas, esteve a criação de um projeto denominado *Diálogos Acadêmicos*, cujo principal objetivo é o de promover discussões político-pedagógicas no âmbito da Universidade. Nesse sentido, foi formado um comitê articulador para dar andamento a reflexões críticas, construtivas, colaborativas, trans e interdisciplinares acerca da atuação da UFPEL, e desenvolver um plano de ação coletivo, com a finalidade inicial de debater e atualizar o PPI da UFPel, proposição a ser executada e alcançada entre os períodos de outubro de 2021 e o ano de 2022.

Foram realizadas algumas ações preparatórias ao processo, tais como: 1. reunião com o Fórum de diretores (11/maio/2021); 2. conversa com coordenadores e PRE (14/junho/2021); 3. conversa com representantes das unidades no Grupo de interlocução Pedagógica (GIP - 26/junho/2021); 4. realização da Semana de Diálogos Acadêmicos (02 a 06 de agosto de 2021), junto à Semana Pedagógica de planejamento acadêmico prevista no calendário letivo, cuja ênfase foi a discussão do Projeto Pedagógico Institucional, com promoção de palestras em *lives* (disponíveis em [O Projeto Pedagógico Institucional da UFPel: Onde estamos e para onde vamos?](#) e em [Avaliação discente no ensino superior](#)) e visitas, por via remota, às Unidades acadêmicas - conforme descrito no processo SEI n. [23110.021494/2021-57](#).

Paralelo a estas ações, a Coordenação de Desenvolvimento Institucional Participativo da PROPLAN desenvolveu a proposta de metodologia participativa apresentada e aprovada pelo CONSUN em 14 de setembro de 2021.



Renovação do Projeto Pedagógico Institucional: objetivos e contextualização

2

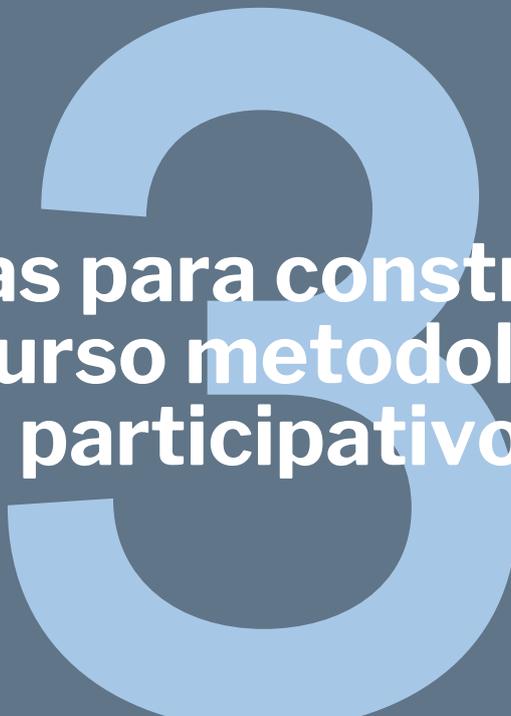
Renovação do Projeto Pedagógico Institucional: objetivos e contextualização

Este documento teve por objetivo apresentar ao Conselho Universitário da Universidade Federal de Pelotas proposta de metodologia participativa para elaboração e redação do Projeto Pedagógico Institucional da Universidade.

A partir da demanda de elaboração de uma metodologia participativa apresentada pelo Comitê Articulador (composto por Gabinete da Vice-Reitoria, Pró-Reitoria de Ensino, Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós Graduação e Superintendência de Inovação e Desenvolvimento Interinstitucional), o Núcleo de Participação Comunitária da Coordenação de Desenvolvimento Institucional Participativo da PROPLAN (CDIP/PROPLAN), deu início ao estudo de Projetos Pedagógicos Institucionais de outras instituições e conceitos relacionados à gestão participativa, gestão educacional e construção de Projetos Institucionais.

Logo, este documento engloba uma proposta de metodologia de construção coletiva e participativa à elaboração do Projeto Pedagógico Institucional da UFPel, na qual foram trabalhados alguns conceitos que nortearam a construção metodológica aqui apresentada, tais como: *coletivo, participativo e articulado com as comunidades interna e externa da UFPel.*

Uma construção participativa e estruturada está relacionada também com a compreensão de quais elementos do Projeto Pedagógico Institucional são previamente fixados pela legislação vigente e os princípios fundamentais relacionados à Instituição. A interação interdisciplinar e multissetorial, com cooperação entre as três categorias e coletividades externas ligadas ao tema, visa à promoção de soluções pertinentes e específicas à realidade local que atendam às necessidades do seu público, tendo como horizonte a motivação, o engajamento e o comprometimento da comunidade envolvida no processo como agente transformador.



**Técnicas para construção do
percurso metodológico
participativo**

3

Técnicas para construção do percurso metodológico participativo

As técnicas aqui apresentadas espelham o entendimento de que é possível construir este documento universitário norteador de modo participativo e com o envolvimento da comunidade. Assim, apresentam-se técnicas metodológicas que incluem as comunidades interna – discentes, docentes, técnicos administrativos em educação e terceirizados – e externa – fóruns de discussão relacionados com o tema dos quais a UFPel participa.

Faz-se importante destacar, desde já, que algumas técnicas apresentadas têm o objetivo de engajar e encaminhar a comunidade da UFPel para a temática PPI; e outras técnicas, objetivam colher resultados de conteúdos que serão utilizados em fases posteriores da metodologia, conforme será detalhadamente apresentado neste documento. As técnicas apresentadas serão:

Técnicas com objetivo de engajamento da comunidade:

Seminários

de sensibilização para comunidade acadêmica.

Conversas temáticas

trocas de experiências (comunidade interna).

Conversas temáticas

trocas de experiências (comunidade externa).

Técnicas com objetivo de engajamento da comunidade e/ou resultados de conteúdos para etapas posteriores:

Análise de conteúdo

Projetos Pedagógicos dos Cursos.

Grupo focal

com unidades acadêmicas.

Consulta Pública

on-line.

Análise da minuta do PPI

pelas unidades acadêmicas e administrativas.

Atividades próprias ao Grupo de Trabalho (1º e 2º ciclos)

Interlocução

do Comitê Articulador (CA) - PPI.

Elaboração dos relatórios

a partir dos grupos focais, sugestões do SEI e interlocução do CA - PPI.

Análise dos relatórios

para elaboração da consulta pública.

Compilação dos dados da consulta pública

em eixos temáticos para elaboração do PPI.

Envio da minuta do PPI

para unidades acadêmicas em processo SEI.



Composição do Grupo de Trabalho

4

Composição do Grupo de Trabalho

O cronograma foi desenvolvido a partir da proposta de prazo para início dos trabalhos em outubro de 2021 e entrega do documento para aprovação no Conselho Universitário, em outubro de 2022. A partir deste critério, sua elaboração considerou: técnicas e métodos de trabalho, calendário acadêmico e oportunidades de participação da comunidade envolvida.

A execução do cronograma está dividida em dois ciclos, sendo eles: 1º ciclo: execução do planejamento metodológico; 2º ciclo: elaboração e redação do Projeto Pedagógico Institucional. Considerou-se ainda, para a construção em dois ciclos, o estímulo ao aumento da participação direta da comunidade. Assim:

Cronograma do 1º ciclo

de outubro de 2021 a abril de 2022.

Cronograma do 2º ciclo

de maio a outubro de 2022.

Compreendendo que a metodologia participativa para elaboração do PPI também está intrinsecamente relacionada a uma equipe de trabalho participativa, assim propõe-se a seguinte composição:



1º Ciclo

31 membros

a. Comitê Articulador

Gabinete da Vice-Reitoria, Pró Reitoria de Ensino, Pró Reitoria de Extensão e Cultura, Pró Reitoria de Pesquisa e Pós Graduação e Superintendência de Inovação e Desenvolvimento Interinstitucional (com indicação de dois servidores cada), totalizando 10 vagas.

Recomenda-se que para execução do planejamento metodológico haja uma assistência administrativa para assessoramento do Comitê articulador, preferencialmente, ligado ao Gabinete da Vice-Reitoria e a contratação de duas bolsas para acadêmicos das áreas das Ciências Humanas e Sociais e Comunicação. Aponta-se como possibilidade as bolsas de Desenvolvimento Institucional (BDI).

b. Comunidade acadêmica

A eleições diretas através de candidaturas de chapas, sendo 5 vagas de cada categoria (discentes, docentes e técnicos administrativos), e 3 vagas para terceirizados, totalizando 18 vagas.

c. Comunidade externa

Eleições diretas através de candidaturas de chapas, com 1 vaga para cada, totalizando 3 vagas.



2º Ciclo

31 membros

a. Comitê Articulador

Gabinete da Vice-Reitoria, Pró Reitoria de Ensino, Pró Reitoria de Extensão e Cultura, Pró Reitoria de Pesquisa e Pós Graduação e Superintendência de Inovação e Desenvolvimento Interinstitucional (com indicação de dois servidores cada), totalizando 10 vagas.

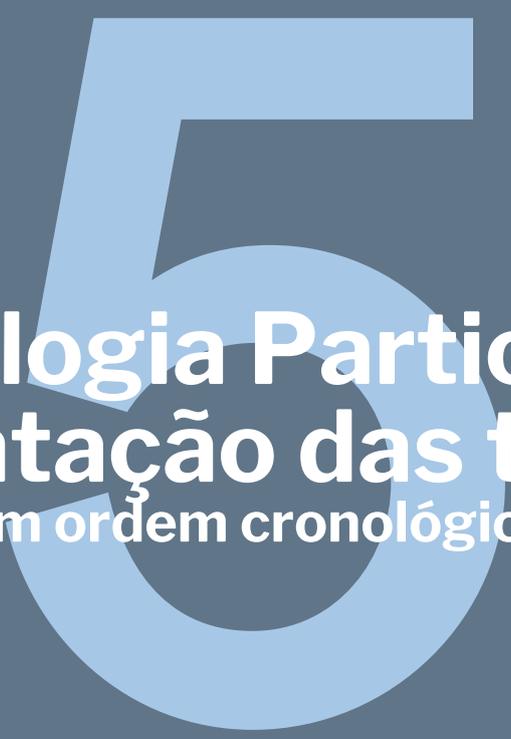
Poderá manter-se a mesma nominata ou novas indicações dentre os mesmos setores administrativos.

b. Comunidade acadêmica

Eleições diretas através de candidaturas de chapas, sendo 5 vagas de cada categoria (discentes, docentes e técnicos administrativos), e 3 vagas para terceirizados, totalizando 18 vagas.

c. Comunidade externa

eleições diretas através de candidaturas de chapas, com 1 vaga para cada, totalizando 3 vagas.



Metodologia Participativa: apresentação das técnicas

(em ordem cronológica)

5.1

Seminários de sensibilização para comunidade acadêmica

Objetivo

divulgação e acolhimento da comunidade acadêmica sobre o tema PPI e sua importância, estimulando a reflexão e participação nas etapas posteriores. Os seminários poderão ter temáticas gerais de interesse de toda comunidade e temáticas específicas, por categorias.

Além da própria transmissão virtual dos seminários, é necessário garantir interação do público com perguntas e respostas.

Público alvo

comunidade interna e externa da Instituição por meio de *lives*.

Período de trabalho

outubro de 2021 a maio de 2022 .

Resultados esperados

estimular a reflexão e participação em estágios posteriores.

Status

engajamento.

O *status* de técnica como “engajamento” diz respeito a gerar interesse e participação efetiva das comunidades interna e externa.

5.2

Interlocução do Grupo de Trabalho - PPI

Objetivo

o Grupo de Trabalho - PPI tem como responsabilidade executar a metodologia participativa (1º ciclo) e redigir o Projeto Pedagógico Institucional (2º ciclo). A interlocução deste consiste em trabalhar em proposições base para construção do PPI e aproximação com a temática por meio de debates e associação de argumentos.

Período de execução

1º ciclo: outubro de 2021 a março de 2022.

2º ciclo: abril a outubro de 2022.

Resultados esperados

relatório das proposições base para o PPI que nortearão a consulta pública on-line.

Status

engajamento e/ou resultado de conteúdos.

O *status* de técnica como “resultado de conteúdos” refere-se ao repertório de informações, dados e proposições nelas coletadas com finalidade de elaboração de consulta virtual e posterior, redação do PPI.

5.3

Grupos focais com unidades acadêmicas

Objetivo

ouvir proposições das unidades e promover aproximação com a temática por meio de grupos focais que serão executados baseados em roteiros de discussões. As atividades serão registradas em tópicos, categorias, focos discursivos que demonstrem regularidade; observação de pontos socializadores geram mais interação entre os participantes.

Público alvo

comunidade interna (por adesão).

Período de execução

outubro de 2021 a abril de 2022.

Resultados esperados

coletar proposições das unidades e gerar conteúdo para consulta pública, por meio de relatório (poderá ser utilizada a ferramenta *N-Vivo* para construção dos dados (sejam textos ou vídeos).

Status

engajamento e/ou resultado de conteúdos.

5.4

Conversas temáticas - trocas de experiências (comunidade interna)

Objetivo

troca de experiências de gestores da instituição por meio de estímulo ativo do mediador para discussão - com temáticas relacionadas ao PPI e por segmento de categoria.

Público alvo

comunidade interna.

Período de execução

outubro de 2021 a maio de 2022.

Resultados esperados

troca de experiências com gestores da instituição.

Status

engajamento e/ou resultados de conteúdo.

5.5

Conversas temáticas - trocas de experiências (comunidade externa)

Objetivo

troca de experiências de gestores externos por meio de estímulo ativo do mediador para discussão - com temáticas relacionadas ao PPI e por segmento das entidades externas.

Período de execução

outubro de 2021 a maio de 2022.

Resultados esperados

troca de experiência, aproximação e sensibilização de gestores externos.

Status

engajamento e/ou resultado de conteúdos.

5.6

Elaboração dos Relatórios

Objetivo

a partir das técnicas propostas para coleta de dados (relatórios da estrutura base do grupo de trabalho e relatório dos grupos focais), o grupo de trabalho deverá indicar os temas para abordagem discursiva do PPI.

Público alvo

membros do comitê articulador.

Período de execução

abril a maio de 2022.

Resultados esperados

organização em eixos temáticos para elaboração da consulta pública PPI.

Status

resultado de conteúdos.

5.7

Análise de conteúdo - Projetos Pedagógicos dos Cursos (referências ao PPI)

Objetivo

Análise temática e análise de convergências dos PPCs vigentes à construção de conexões em perspectiva estratégica para o PPI.

Período de trabalho

outubro de 2021 a abril de 2022.

Resultados esperados

breve relatório contextual para entendimento de como a construção das unidades acadêmicas através dos PPCs, em nível operacional, pode subsidiar o nível estratégico, representado institucionalmente pelo PPI.

Status

resultado de conteúdos.

5.8

Consulta Pública *on-line*

Observação

Poderá ser utilizada a ferramenta LymeSurvey, apropriada a este tipo de consulta. [Veja a fonte aqui.](#)

Objetivo

conhecer as expectativas da comunidade acadêmica para o PPI. Será elaborado com base nos relatórios das proposições base do grupo de trabalho, das proposições das unidades acadêmicas e das proposições enviadas via processo eletrônico e executado por meio de formulário *on-line* (com possibilidade de questões abertas e fechadas e campos de sugestões).

Público alvo

comunidades interna e externa.

Período de execução

maio a junho de 2022.

Resultados esperados

proposições para elaboração e redação do PPI.

Status

gerar engajamento e/ou resultado de conteúdos para elaboração do PPI

5.9

Compilação dos dados da consulta pública para elaboração do PPI

Objetivo

ao final da consulta pública, os dados deverão ser compilados com a finalidade de encaminhar os trabalhos do segundo ciclo pelo Comitê Articulador para concepção da minuta do PPI.

Período de trabalho

julho de 2022.

Status

engajamento e resultado de conteúdos.

5.10

Redação do Projeto Pedagógico Institucional (minuta)

Objetivo

o comitê articulador (2º ciclo) será o responsável pela elaboração das temáticas e redação da minuta do Projeto Pedagógico Institucional. Após sua conclusão, o documento será enviado para as unidades acadêmicas e administrativas da Instituição para contribuições.

Período de trabalho

julho e agosto de 2022.

Status

resultado de conteúdos com minuta PPI.

5.11

Envio da minuta de PPI para unidades acadêmicas e administrativas da Instituição

Objetivo

leitura da minuta de PPI pelas unidades da UFPel e proposta de eventuais sugestões.

Público alvo

unidades acadêmicas e administrativas.

Período de execução

setembro (primeira quinzena) de 2022.

Resultados esperados

apreciação e sugestões da prévia do documento.

Status

engajamento e/ou resultado de conteúdos.

5.12

Redação final do Projeto Pedagógico Institucional

Objetivos

o grupo de trabalho, após análise das sugestões das unidades acadêmicas e administrativas, fará a redação final do Projeto Pedagógico Institucional. Após a conclusão, o documento será submetido ao CONSUN, conselho com atribuição da aprovação.

Equipe

grupo de trabalho (2º ciclo).

Período de trabalho

setembro (2ª quinzena) a outubro de 2022.

Status

resultado de conteúdos e versão final do PPI para apreciação do Consun.



6

Divulgação

6

Divulgação

Processo SEI

com as informações das atividades para todas unidades da UFPel: início dos trabalhos e cronograma de atividades.

Drops do PPI

intervenções em reuniões dos conselhos, Fórum de Diretores, GIP (entre outros) - informes das atividades que estão sendo realizadas e divulgações gerais,

Portal da UFPel - redes sociais

atualizações constantes;
card e banners para redes sociais;
notícias constantes com informes e eventos.

Mala direta do cobalto

Vídeos curtos informativos nas redes sociais

vídeos com gestores, membros do comitê e grupo de trabalho;
cortes dos seminários de sensibilização;
vídeo ou banner (foto e frase) de participantes das atividades.

Filtros nas redes sociais de apoio e participação

Rádio Universidade

horário fixo para divulgações das ações;
drops nos horários de mais audiência;
podcast.

Programa de televisão

entrevista em emissora para divulgação.



Cronograma de trabalho

7

Cronograma de trabalho

<i>PRIMEIRO CICLO</i>	<i>2021</i>				<i>2022</i>									
<i>AÇÃO</i>	<i>09</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>01</i>	<i>02</i>	<i>03</i>	<i>04</i>	<i>05</i>	<i>06</i>	<i>07</i>	<i>08</i>	<i>09</i>	<i>10</i>
Aprovação da metodologia de trabalho no Conselho Universitário	X													
Publicação de edital e eleição da comunidade interna para composição do Grupo de Trabalho-PPI	X													
Seminários de sensibilização		X	X	X	X	X	X	X	X					
Interlocução do Grupo de Trabalho-PPI (1º ciclo)		X	X	X	X	X	X	X						
Interlocução do Grupo de Trabalho-PPI (2º ciclo)								X	X	X	X	X	X	X
Conversas Temáticas - comunidades interna e externa		X	X	X	X	X	X	X	X					
Grupos focais		X	X	X	X	X	X	X						
Análise PPCs		X	X	X	X	X	X	X						
Consulta Pública									X	X				

7

Cronograma de trabalho

<i>SEGUNDO CICLO</i>	<i>2022</i>									
<i>AÇÃO</i>	<i>01</i>	<i>02</i>	<i>03</i>	<i>04</i>	<i>05</i>	<i>06</i>	<i>07</i>	<i>08</i>	<i>09</i>	<i>10</i>
Publicação de edital e eleição da comunidade interna para composição do Grupo de Trabalho-PPI (segundo ciclo)				X						
Compilação dos dados da consulta pública em eixos temáticos para elaboração da minuta PPI							X			
Redação/elaboração do Projeto Pedagógico Institucional (minuta)							X	X		
Envio da minuta PPI para unidades acadêmicas e administrativas da Instituição e recebimento de sugestões									X	
Redação final do Projeto Pedagógico Institucional e envio para tramitação no CONSUN									X	X

8

Referências

8

Referências

ALVES, Dáfne. O Poderoso NVivo: uma introdução a partir da análise de conteúdo. Revista Política Hoje, 2a Edição, v. 24, p. 119-134. Acesso em: 05 de julho de 2021.

BAUER, Martins W. Análise de conteúdo clássica: uma revisão. In: MAUER, Martins W.; GASKELL, George. Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

BARBOUR, Rosaline. Grupos focais. Porto Alegre: Artmed, 2009.

CARVALHO, Roberto Francisco de. Gestão e participação universitária no século XXI. Curitiba: CRV, 2013.

CASTRO, Vera Lucia de; BARBOSA, Loiraci Lopes; RAMIREZ, Vera Lúcia. A construção da proposta pedagógica em educação superior. Revista Diálogos, Canoas, n. 15; p.43-58; jul-dez, 2009. Acesso em: 05 de julho de 2021.

CORDIOLI, Sérgio. Enfoque participativo no trabalho de grupos. In: BROSE, Markus. Metodologia participativa: uma introdução a 29 instrumentos. Porto Alegre: Tomo Editorial, 2010.

FLICK Uwe. Grupos focais. In: FLICK, UWE. Introdução à pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE. Planejamento Estratégico. 2011. Acesso em: 05 de julho de 2021.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE. Projeto Pedagógico Institucional. 2011. Acesso em: 05 de julho de 2021.

HAAS, Célia Maria. Projetos pedagógicos nas instituições de educação superior: aspectos legais na gestão acadêmica. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, v.26, n. 1, p. 151-171, jan./abr., 2010. Acesso em: 05 de julho de 2021.

KOZINETS, Robert. V. Netnografia: realizando pesquisa etnográfica online. Porto Alegre: Penso, 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS. Projeto Pedagógico Institucional. 2003. Acesso em: 05 de julho de 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS. SurveyUFPel: Serviço de Formulários e Questionários. Acesso em: 05 de julho de 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA. Aspectos do projeto político pedagógico institucional nas universidades brasileiras. Acesso em: 05 de julho de 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA. Projeto Institucional. 2009. Acesso em: 05 de julho de 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA. Projeto Pedagógico Institucional. 2018. Acesso em: 05 de julho de 2021.

Contato

Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento
Coordenação de Desenvolvimento Institucional Participativo
Núcleo de Participação Comunitária
cdip@ufpel.edu.br
(53) 99108 2645