



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS  
CENTRO DE LETRAS E COMUNICAÇÃO**

**PAULO RICARDO SILVEIRA BORGES  
SIAPE: 3084645**

**MEMORIAL ACADÊMICO**

**Pelotas, 2020**

**PAULO RICARDO SILVEIRA BORGES**

## **MEMORIAL ACADÊMICO**

Documento elaborado nos termos da Resolução nº 15/2014, do Conselho Universitário (CONSUN), da Universidade Federal de Pelotas, para avaliação para promoção para a Classe E – Professor Titular do Plano de Carreira do Magistério Superior.

**Pelotas, 2020**

Dedico este Memorial  
à minha esposa Lara e à minha filha Olívia  
por fazerem parte da minha narrativa  
pelo sentido que conferem à minha vida

## SUMÁRIO

1	IDENTIFICAÇÃO	7
2	ALGUMAS PALAVRAS INICIAIS	8
3	FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA	11
4	PÓS-GRADUAÇÃO	14
4.1	Mestrado em Letras	14
4.2	Doutorado em Letras	14
4.3	Pós-Doutorado em Letras	15
5	ATIVIDADES DOCENTES	18
5.1	Atividades de Ensino e Orientação	19
5.1.1	Disciplinas Ministradas na Graduação	19
5.1.2	Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação - Especialização	20
5.1.3	Orientações na Graduação	20
5.1.3.1	Orientações de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação	20
5.1.3.2	Orientações de Bolsistas de Iniciação Científica	21
5.1.3.3	Orientações de Monitoria Acadêmica	22
5.1.3.4	Orientações de Bolsistas de Extensão - PROBEC	22
5.1.3.5	Outras Orientações - Bolsistas Voluntários de Pesquisa e Bolsistas de Desempenho Acadêmico	23
5.1.3.6	Orientações de Alunos de Pós-Graduação - Especialização	23
5.1.3.7	Coorientações de Mestrado	25
6	ATIVIDADES DE PRODUÇÃO INTELECTUAL: PUBLICAÇÃO DE ARTIGOS EM PERIÓDICOS, DE LIVROS, DE CAPÍTULOS DE LIVROS E DE TRABALHOS EM ANAIS DE EVENTOS	26
6.1	Artigos Completos Publicados em Periódicos	26
6.1.1	Artigos Aceitos para Publicação	27
6.2	Livros Publicados	27
6.3	Capítulos de Livros Publicados	27
6.4	Trabalhos Completos Publicados em Anais de Congressos	28
7	ATIVIDADES DE PESQUISA, DE ENSINO E DE EXTENSÃO	30
7.1	Coordenação de projetos de Pesquisa	30
7.1.1	Outros Projetos de Pesquisa	30

7.1.2	Participação em Projetos de Pesquisa	31
7.2	Coordenação de Projetos de Extensão	31
7.2.1	Participação em Projetos de Extensão	34
7.2.2	Organização e Coordenação de Eventos de Extensão	35
7.3	Coordenação de Projetos de Ensino	35
8	PARTICIPAÇÃO EM BANCAS	36
8.1	Bancas de Seleção para Professor Efetivo e para Professor Substituto	36
8.1.1	Bancas para Seleção de Professor Efetivo	36
8.1.2	Bancas para Seleção de Professor Substituto	38
8.2	Bancas de Pós-Graduação - Especialização	39
8.3	Bancas de Qualificação de Mestrado	42
8.4	Bancas de Mestrado	43
8.5	Bancas de Qualificação de Doutorado	44
8.6	Bancas de Doutorado	45
9	PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS ACADÊMICOS	46
9.1	Apresentação de Trabalhos em Eventos Acadêmicos	47
10	PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES EDITORIAIS	50
11	ADMINISTRAÇÃO ACADÊMICA	51
11.1	Atuação em Chefias e Direções, Representações Acadêmicas, Atuações em Comissões, Outras Atividades Acadêmicas Relevantes	51
11.1.1	Atuação em Chefias e Direções	51
11.1.2	Representações Acadêmicas	55
11.1.3	Atuação em Comissões	55
11.1.4	Atuações em Coordenações, Colegiados de Cursos e Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs)	56
11.1.5	Outras Atividades Acadêmicas Relevantes	56
12	HOMENAGENS	58
13	CONSIDERAÇÕES FINAIS	60
14	CURRICULUM VITAE NO MODELO LATTES	61

Embora seja curta a vida que nos é dada pela Natureza,<sup>1</sup>  
é eterna a memória de uma vida bem empregada.  
(Cícero)

Apresento, neste Memorial Acadêmico, as atividades que venho desenvolvendo ao longo do meu período de formação e da minha atuação profissional na Universidade Federal de Pelotas. Entre as várias reflexões inerentes ao trabalho de elaboração de um Memorial Acadêmico, uma perpassa todas as análises e considerações realizadas: o que fiz como profissional-docente para Área de Letras da UFPel? A melhor resposta para esse questionamento, certamente estaria em um Memorial elaborado e escrito por mim em conjunto com outros colegas, alunos e familiares, os quais, em coparticipação comigo, também foram fundamentais para a pavimentação e a edificação das condições necessárias para o desenvolvimento da minha história como cidadão e da minha carreira como professor universitário.

A Resolução nº 15, de 26 de maio de 2014, do Conselho Universitário da UFPel (CONSUN), normatiza os critérios de avaliação para promoção para a Classe E (Professor Titular), do Plano de Carreira do Magistério Superior, e os requisitos necessários para ascensão no quadro de carreira docente do nível Associado IV (Classe D) para Professor Titular (Classe E). Seguindo tais critérios, apresento um breve apanhado de minha experiência universitária como Professor da UFPel, considerando as ações relacionadas às atividades de ensino, de pesquisa, de extensão, de qualificação e de administração, com o objetivo de atender as exigências estabelecidas pela Resolução nº 15.

Conservar a memória das coisas não é tarefa fácil... Refazer o caminho percorrido de minha vida profissional faz-me refletir necessariamente sobre as expectativas e desejos que nortearam a minha carreira acadêmica, desde os tempos de estudante de Letras até os primeiros anos como Professor Substituto e como Professor Efetivo da UFPel. Mais do que recordar, este Memorial tem uma função pedagógica importantíssima, pois além de mostrar as ações de memórias passadas, também fala ao tempo presente e estende-se para o futuro.

---

<sup>1</sup> *Brevis a natura vita nobis dana est; at memoria bene redditae vitae sempiterna.* CICERO. Philippica, 14. 28-31.

## 1 IDENTIFICAÇÃO

Nome: Paulo Ricardo Silveira Borges

Data de Nascimento: 07 de agosto de 1962

Naturalidade: Encruzilhada do Sul (RS)

Ingresso na UFPel: Março de 1997

Endereço Profissional: Centro de Letras e Comunicação

Universidade Federal de Pelotas

Rua Gomes Carneiro, nº 1 - Campus Porto

email: [borges@ufpel.edu.br](mailto:borges@ufpel.edu.br)

lattes: <http://lattes.cnpq.br/5832148478408235>

Graduado em Letras em 24/09/1993 - Curso de Licenciatura Plena:  
Habilitação em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa -  
Instituto de Letras e Artes - Universidade Federal de Pelotas

Mestre em Letras em 16/08/1996 – Área de Concentração em Linguística  
Aplicada - Instituto de Letras e Artes - Curso de Pós-Graduação em Letras -  
Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

Doutor em Letras em 29/03/2004 - Área de Concentração em Aquisição da  
Linguagem - Instituto de Letras - Programa de Pós-Graduação em Letras -  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

## 2 ALGUMAS PALAVRAS INICIAIS

A Resolução nº 15/2014, que dispõe sobre a promoção para a Classe E, com denominação de Professor Titular da Carreira do Magistério Superior, diz que: “Por Memorial Acadêmico entende-se um documento autobiográfico que descreve, quantifica, analisa e qualifica os acontecimentos, marcos e fatos da trajetória acadêmica do docente, devendo levar em consideração as atividades de ensino, pesquisa, extensão, gestão acadêmica e produção profissional relevante”.

Escrever um Memorial Acadêmico não é unicamente elaborar uma "autobiografia", nem tampouco elencar atividades acadêmicas desenvolvidas durante os anos de atuação como professor universitário. É falar sobre a própria história de vida, sobre uma práxis e sobre um processo de intervenção no mundo.

Nasci em Encruzilhada do Sul, em 7 de agosto de 1962. Sou o filho mais novo de uma família de seis irmãos. Meu pai, Raul Silveira Borges, era comerciante; minha mãe, Ceny Borges, dona de casa. Meus irmãos, Maria da Graça, Maria Helena, Maria Lúcia, Mário José e Clóvis Luís, são pessoas maravilhosas com as quais eu sempre tive um excelente convívio. Nutro grande orgulho e amor pelos meus irmãos. Tenho 11 sobrinhos, pelos quais também tenho grande admiração e amor. A minha família é meu bem mais precioso!

Tive uma infância adorável em Encruzilhada do Sul, brincando na rua, jogando futebol nos campinhos, jogando bolica (bola-de-gude), andando de bicicleta, subindo em árvores, estudando... fazendo tudo aquilo que uma criança, de uma cidade do interior do Rio Grande do Sul, fazia nos tempos da minha infância. A minha mãe gostava muito de ler e contar histórias para nós. Era comum, após o jantar, os meus irmãos e eu ficarmos ouvindo aquelas narrativas que a minha mãe, imaginativamente, "interpretava" para nós.

Havia, na minha casa, livros, enciclopédias e revistas de diferentes gêneros e que abordavam um número grande de temas. Nessa literatura, encontrávamos uma grande variedade de assuntos: literatura universal, fábulas, contos, poesias, curiosidades, etc. Sempre tínhamos novidades, coisas a dizer, planos a fazer, ideias e muita harmonia familiar. Minha mãe

também fizera parte de um grupo de teatro denominado "Prata da Casa", em Encruzilhada do Sul, tendo atuado em várias peças denominadas "esquetes": cenas rápidas do cotidiano, paródias e versões humorísticas de peças da literatura clássica. Cheguei a assistir algumas, encenadas no cinema da cidade, sempre lotado e com pessoas de diferentes classes sociais, moradores tanto da zona urbana como da zona rural do município. O público adorava e as pessoas riam muito.

Acredito que tais experiências foram importantes para o delineamento do caminho percorrido por mim até o ingresso no Curso de Letras, pois ainda carrego comigo aquele espírito jovem, inquietador e provocador da minha mãe, sempre em busca de coisas novas, falando sobre as curiosidades do mundo, sabendo dizer as coisas, dizendo as coisas de diferentes formas, dialogando com os fatos e procurando explicações para as coisas. Saber dizer, saber ouvir e, por que não, saber interpretar a própria vida!

Estudei em Encruzilhada do Sul, do Jardim de Infância até a 8ª Série do Ensino Fundamental. Foi quando os meus pais decidiram que seria melhor eu realizar o Segundo Grau, atual Ensino Médio, na cidade de Santa Cruz do Sul, no Colégio Marista São Luís que, naquela época, tinha a modalidade de Internato. Cursei o primeiro ano do Segundo Grau no Colégio São Luís, onde aprendi muito e fui bastante feliz.

Meu pai aposentou-se do comércio quando eu estava estudando em Santa Cruz do Sul. Em decorrência da sua aposentadoria, minha família decidiu mudar-se para Pelotas, haja vista que, além de mim, três outros dos meus irmãos também eram estudantes e pretendiam avançar em seus estudos em um "centro maior", que lhes oportunizasse melhores condições para estudar e trabalhar. Tendo me mudado para Pelotas, estudei do segundo ao terceiro ano do Segundo Grau no Colégio Gonzaga. Foi um período do qual guardo ótimas recordações, pois convivi com queridos colegas e pude ser aluno de professores extremamente preparados e competentes.

Acredito que a minha vida pessoal e a minha atuação profissional como docente refletem muito as vivências e os aprendizados que tive na infância e na juventude, pois carrego comigo muito daqueles ensinamentos iniciais imprescindíveis e que conduziram a minha história de vida e a constituição

dos meus saberes e fazeres, como a imperiosa necessidade de uma constante formação cidadã, humana e humanitária, o inevitável compromisso social das ações desenvolvidas e o respeito ao próximo.

### **3 FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA**

Em março de 1990 ingressei, por concurso vestibular, no Curso de Licenciatura em Letras - Habilitação em Português/Francês. Naquele mesmo ano, sem prejuízo curricular, solicitei reopção para a recém criada Habilitação em Português e Literaturas de Língua Portuguesa, denominada "habilitação simples", na qual me formei em 1993. Obtive média final do Curso de 9,1, cumprindo 152 créditos – 2.280 h/aulas.

No decorrer do Curso tive o prazer e a honra de conhecer muitos colegas estudantes e professores, com os quais ainda mantenho uma relação próxima e respeitável, justamente porque compartilhamos muitas coisas em comum e que nos aproximam e nos identificam por sentimentos, ações e práticas plenas de amizade, respeito, sinceridade, afetividade, generosidade e amor.

Talvez o período da Graduação em Letras, juntamente com a minha infância em Encruzilhada do Sul, minha "terrinha" amada e querida, tenha sido um dos melhores momentos da minha vida, pois repleto de inquietudes, descobertas, conhecimentos, dúvidas e amores... Digo isso, porque um novo mundo abriu-se para mim, a partir do convívio com professores tão especiais e preparados e que me possibilitaram novas experiências e oportunidades, a partir das quais edifiquei a minha formação acadêmico-universitária no campo das Letras.

Tão logo teve início o primeiro semestre letivo de 1990, fui imediatamente cativado pelos conteúdos da disciplina de Latim, brilhantemente desenvolvidos pela Professora Wania Branco de Araujo Brauner. As lembranças daquelas aulas de Latim, ministradas ora nas salas de aula do prédio da Rua Anchieta esquina com Benjamin Constant, ora nas salas da Rua Gomes Carneiro, entre as Ruas General Osório e Andrade Neves, seguem comigo ainda hoje, tamanha era a admiração pela competência, didática, inteligência e cultura clássica oferecidas pela Professora Wania.

Tanto foi assim que, nos anos de 1991 e 1993, tornei-me Monitor da disciplina de Latim e Assessor Pedagógico dos alunos da Disciplina de Latim. E foram justamente essas experiências oportunizadas e conquistadas durante

a minha Graduação, que me conduziram para a docência universitária, como professor de Latim, com o também apoio imprescindível e generoso da professora e querida colega Paula Branco de Araújo Brauner, reconhecida e respeitável professora de Língua e Literatura Latina.

Durante a minha Graduação, tive também a grata oportunidade de ser aluno da Professora Carmen Lúcia Barreto Matzenauer, na disciplina de Fonologia. Naquele momento aprendi o valor científico dos estudos linguísticos, a utilização do conhecimento como um fazer metodológico, as etapas e procedimentos próprios a uma pesquisa científica e a difícil tarefa de interpretar os dados científicos e torná-los públicos. Foi tamanha a curiosidade pelo fazer científico, que tornei-me Bolsista de Iniciação Científica - CNPq, por seleção de desempenho (avaliação de notas e entrevista), realizada pela Professora Carmen Matzenauer, na qualidade de coordenadora de projeto de pesquisa. Este fato é marcante e simbólico para mim, por duas razões: a professora Carmen Matzenauer fora, por merecimento científico, a primeira docente da Área de Letras da UFPel a ter uma pesquisa contemplada com bolsa CNPq e eu ter sido selecionado como o primeiro Bolsista de Iniciação Científica.

Desenvolvi as atividades de Bolsista de Iniciação Científica CNPq por 2 anos - de agosto/1991 a julho/1992 -, sob orientação da Profa. Dra. Carmen Lúcia Matzenauer, integrado ao projeto de pesquisa "As Líquidas do Português: O Processo de Aquisição e suas Implicações". Nos anos de 1992 e 1993, como Bolsista, participei do IV e do V Salões de Iniciação Científica da UFRGS, em Porto Alegre, tendo recebido nas duas ocasiões o Prêmio de Menção Honrosa no Concurso Jovem Pesquisador, a saber:

**Menção Honrosa**, como bolsista de iniciação científica, no Concurso Jovem Pesquisador - IV Salão de Iniciação Científica da UFRGS, outubro/1992 - Trabalho: "A aquisição das Líquidas do Português", orientado pela Profa. Dra. Carmen Matzenauer.

**Menção Honrosa**, como bolsista de iniciação científica, no Concurso Jovem Pesquisador - V Salão de Iniciação Científica da UFRGS, outubro/1993 - Trabalho: "Que processos sofrem as líquidas na aquisição do Português?", orientado pela Profa. Dra. Carmen Matzenauer.

Acredito que a minha formação universitária forjou-se a partir da união das concepções linguísticas histórico-clássica e teórico-científica dos estudos da linguagem. Certamente, muitos daqueles ensinamentos proferidos pelas queridas professoras e colegas Wania e Carmen continuam comigo e continuarão a ser oportunizados para os meus alunos dos Cursos de Letras.

Durante o Curso de Graduação em Licenciatura em Letras tive a oportunidade e a honra de ter sido aluno de outros competentes e inesquecíveis professores, pelos quais tenho grande carinho, respeito e admiração: Flora Osório Brauner, José Édil de Lima Alves, Nóris Eunice Wiener Pureza Duarte, Paula Branco de Araújo Brauner, Renata Azevedo Requião.

Julgo importante, também, destacar outro fato que ocorreu durante a minha formação universitária. No último ano da minha formação, no segundo semestre de 1993, trabalhei, na condição de professor contratado, na Escola Municipal de Ensino Fundamental Dr. Berchon, localizada na zona rural de Pelotas, na localidade de Colônia Osório, no Terceiro Distrito. Essa experiência foi importantíssima para a minha carreira como professor de Letras. A Escola Berchon, naquela ocasião, ficara sem professor para atuar nas disciplinas de Língua Portuguesa, motivo pelo qual a Secretaria Municipal de Educação e Desporto (SMED) fora obrigada a contratar, em caráter emergencial, um professor substituto para atender as turmas da 5ª a 8ª séries. Tendo sido contratado, apresentei-me à Escola Berchon onde trabalhei durante o segundo semestre de 1993. Esse período de trabalho como professor do município foi muito enriquecedor. A possibilidade de atuar em uma escola da zona rural fez-me compreender o quanto é importante e relevante o nosso trabalho como professor, pois fui recebido com muito respeito, admiração e carinho pelos alunos, pais, colegas e toda a comunidade. Aprendi muito como pessoa e como profissional durante o período no qual trabalhei como professor na Escola Berchon.

## **4 PÓS-GRADUAÇÃO**

### **4.1 Mestrado em Letras**

No final do ano de 1993, ainda como aluno do Curso de Licenciatura em Letras, fui selecionado, mediante prova escrita, análise curricular e entrevista, para o Curso de Pós-Graduação em Letras, nível de Mestrado em Letras, na Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS), para a Área de Concentração em Linguística Aplicada. Fui orientado pela Profa. Dra. Regina Ritter Lamprecht.

No primeiro semestre de 1994, recebi uma Bolsa de Mestrado Capes, o que possibilitou o pleno desenvolvimento dos meus estudos, uma vez que residia em Pelotas e estudava em Porto Alegre. Tive excelentes professores durante o meu Curso de Mestrado, entre os quais a minha orientadora. As disciplinas de Aquisição da Linguagem I, Aquisição da Linguagem II e Fonologia, ministradas pela Professora Regina Lamprecht, foram fundamentais para a realização da minha Dissertação, que teve como título "Comparação entre o processo fonológico de assimilação encontrado na diacronia e aquisição do português".

Hoje, ao analisar o próprio título da minha Dissertação, atesto o quanto foram importantes para a minha formação aqueles ensinamentos iniciais advindos das aulas, monitorias e pesquisas desenvolvidas na Graduação. Latim, História do Português e Fonologia presentes em um único trabalho, como forma de homenagear as queridas Professoras Wania Brauner e Carmen Matzenauer.

Apreendi muito com as aulas, seminários e orientações da Professora Regina Lamprecht, à qual sou eternamente agradecido pela paciência, incentivo, generosidade, amizade e por compartilhar comigo momentos de grande aprendizagem.

### **4.2 Doutorado em Letras**

Respeitando o "Plano Plurianual de Capacitação Docente", elaborado pelos professores do Departamento de Letras da UFPel, para disciplinar as

saídas para capacitação, minha escala de afastamento fora programada para o ano de 2000. Assim, em 1999, apresentei projeto para realização de doutoramento na Universidade Federal do Rio Grande do Sul, sob orientação da Profa. Dra. Ana Maria Sthal Zilles. Iniciei o Curso de Doutorado em Letras, pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), na Área de Concentração em Aquisição da Linguagem, em março de 2000.

Conclui o meu trabalho de pesquisa e escritura da Tese no segundo semestre de 2003. Em março de 2004, defendi minha tese intitulada “A gramaticalização de *a gente* no português brasileiro: análise histórico-social-linguística da fala das comunidades gaúchas de Jaguarão e Pelotas”. Naquele momento, motivado pelos estudos desenvolvidos durante o meu doutorado na Área de Sociolinguística, em parceria com o colega Prof. Luís Isaías Centeno do Amaral, que defendera sua Tese no ano anterior de 2003, também na Área de Sociolinguística, percebi como foram importantes as minhas formações acadêmicas tanto na Graduação como no Mestrado.

Esse somatório de conhecimentos alargou a minha visão sobre a ciência da linguagem e sobre a importância de associarmos o componente linguístico aos aspectos sociais. Língua e sociedade intrinsecamente relacionadas para o melhor entendimento dos fenômenos sociolinguísticos do português. Mais do que isso, diacronia e sincronia integradas para a compreensão da verdadeira natureza dos fenômenos linguísticos. Presente e passado atuando juntos para garantir a força explicativa de nossas teorias.

Manifesto aqui os meus agradecimentos a minha querida orientadora de doutorado, Professora Ana Zilles, pela qual nutro grande amizade e respeito, que me possibilitou momentos de grande felicidade e troca de conhecimentos, os quais foram fundamentais para a minha capacitação como Doutor em Letras e para o delineamento do que hoje faço em termos de ensino e de pesquisa.

#### **4.3 Pós-Doutorado em Letras**

Sob a orientação da Profa. Dra. Valéria Neto de Oliveira Monaretto, realizei estágio pós-doutoral na Universidade Federal do Rio Grande do Sul, durante o ano de 2018, tendo desenvolvido o projeto de pesquisa denominado

“Para uma história do português brasileiro gaúcho: variação e mudança fonológica em textos escritos antigos”, a partir do qual venho desenvolvendo meus estudos e trabalhos, como uma 'confluência' de meus estudos anteriores nas relevantes áreas de Latim, de Português Histórico e de Linguística Histórica. As inquietações, os desafios e os estudos decorrentes dos temas advindos da área da linguística histórica me acompanham desde a minha Graduação em Letras, caminho este percorrido praticamente por 30 anos de atividades em torno das questões históricas, ou melhor, sócio-históricas, atreladas ao estudo do português e, mais especificamente, ao estudo do português brasileiro.

Ao dizer isso, lembro do histórico de algumas ações e iniciativas que propus, com o auxílio dos meus colegas de Departamento, como (a) a criação das disciplinas de "Língua Portuguesa: perspectiva histórica", "Tópicos de Língua Portuguesa" e "Linguística Histórica", todas voltadas para o processo de formação histórica da língua portuguesa, (b) o desenvolvimento de projetos de pesquisa voltados para a descrição, o estudo e o entendimento do português brasileiro do século XIX e (c) a participação em Grupos de Pesquisa sobre a história do português brasileiro, como o "Projeto para a história do português brasileiro (PHPB)", coordenado pelo Prof. Dr. Ataliba Teixeira de Castilho (USP/Unicamp), e o projeto "Memória linguística e social do RS: estudos diacrônicos", coordenado pela Profa. Dra. Valéria Neto de Oliveira Monaretto e por mim.

Continuo a trabalhar nos temas desenvolvidos a partir do meu Pós-Doutorado, contribuindo com pesquisas e trabalhos para o Grupo de Pesquisa Interinstitucional "Memória linguística e social do RS: estudos diacrônicos", criado em 2019, com o objetivo de pesquisar, reunir e levantar documentos, textos, registros e relatos com informações e dados para a constituição de um panorama sociolinguístico histórico do Rio Grande do Sul do século XIX. O Grupo é composto por professores-pesquisadores das seguintes universidades gaúchas: UFRGS, UFPEL, UFSM, FURG e UNIPAMPA.

O projeto de pesquisa que coordeno atualmente denomina-se "Fontes sociolinguísticas do português gaúcho escrito do século XIX", a partir do qual buscamos traçar um percurso para um melhor entendimento do desenvolvimento de processos variáveis e de mudança linguística da

comunidade sul-rio-grandense oitocentista, em face à constituição histórico-cultural e linguística da época. Esperamos que o entrelaçamento de resultados descritivos e analíticos de pesquisas sociolinguísticas, com dados obtidos em fontes do passado, possibilitem reflexões sobre a realidade social, cultural e linguística da variedade do português brasileiro gaúcho.

Não poderia deixar de registrar os meus agradecimentos à Professora Valéria Monaretto, querida colega e orientadora de pós-doutorado, que tem sido parceira de trabalho e incentivadora dos meus estudos e projetos atuais. Tanto é assim que escrevemos, juntos, em dezembro de 2018, um artigo em homenagem à Professora Dinah Callou da UFRJ, publicado pela Revista *Diadorim*, intitulado "Para uma história linguística e social do Rio Grande do Sul: século XIX". Em dezembro de 2019, em Portugal, na Universidade de Évora, participamos do *IV Seminário Internacional História e Língua – Interfaces: Linguagem médica no século XVIII: corpus e Humanidades Digitais*, ocasião na qual apresentamos o trabalho "Indícios de fenômenos linguísticos variáveis em João Curvo Semedo (1707) e em fontes documentais médicas escritas no Rio Grande do Sul (Brasil-RS) no século XIX".

## 5 ATIVIDADES DOCENTES

Iniciei minhas atividades docentes na Universidade Federal de Pelotas em julho de 1994, como professor substituto, atuando até julho de 1995 (Matrícula SIAPE 1084645-5). Em setembro de 1995, participei novamente de seleção para professor substituto, atuando por mais um ano até setembro de 1996 (Matrícula SIAPE 2084645). Em novembro de 1996, prestei concurso para o cargo de professor efetivo da UFPel, na modalidade de Professor Auxiliar, Nível 1, com Dedicção Exclusiva. Fui aprovado em primeiro lugar e ingressei como professor efetivo da UFPel em março de 1997 (Portaria nº 296, de 25 de fevereiro de 1997, Gabinete da Reitoria da UFPel), com a Matrícula SIAPE 3084645.

Como havia obtido o título de Mestre em Letras pela PUCRS, em agosto de 1996, já ingressei no Magistério Superior como Professor Assistente, Nível I. A partir de então, progredi funcionalmente até o Nível de Professor Assistente IV, por interstícios de dois em dois anos. No primeiro semestre de 2004 passei para Professor Adjunto, Nível I, em decorrência da obtenção do título de Doutor em Letras pela UFRGS. Daí, progredi para professor Adjunto, Nível IV, último nível dessa modalidade funcional.

Em 2012, após apresentar documentação sobre meu desempenho acadêmico na UFPel e ser avaliado por Comissão Julgadora de Desempenho Acadêmico, fui promovido a Professor Associado, Nível I. Hoje, na qualidade de Professor Associado, Nível IV, já tendo passado o interstício de dois anos nesse último nível, enquadro-me na condição exigida para apresentar Memorial Acadêmico para Promoção para a Classe E (Professor Titular) do Plano de Carreira do Magistério Superior da UFPel.

Concomitantemente à minha atuação como Professor Substituto na UFPel, trabalhei como professor de Latim na Escola Regular de 2º Grau Mário Quintana, de maio de 1995 a março de 1997. A Escola, tendo iniciado suas atividades em Pelotas em março de 1995, buscava um diferencial em termos educacionais, propondo algumas atividades e disciplinas diversificadas, entre as quais a de Latim. Fui convidado para ministrar a disciplina de Latim para os alunos ingressantes da primeira turma, tendo atuado como professor de Latim

por dois anos, até o meu ingresso na UFPel, em 1997, como professor efetivo.

## **5.1 Atividades de Ensino e Orientação**

### **5.1.1 Disciplinas Ministradas na Graduação**

Ministrei mais de 30 disciplinas nos Cursos de Graduação em Letras. Atuei, como professor, em todos as habilitações dos Cursos de Letras da UFPel. Desde meu ingresso como docente, fiz sempre questão de atuar nos cursos noturnos, pois entendo as muitas dificuldades que os alunos desses cursos têm em desenvolver plenamente suas atividades acadêmicas, como ensino, pesquisa e extensão, haja vista que muitos trabalham, moram em outras cidades e desempenham, durante o dia, outras atividades. Por isso mesmo, admiro-os e busco dar o melhor de mim para que tenham uma ótima formação acadêmica.

Entre as disciplinas que ministrei e que ainda guardo na "memória", listo algumas, a saber:

Latim I, Latim II, Latim III, Latim IV, Língua Latina I, Língua Latina II, Língua e Literatura Latina I, Língua e Literatura Latina II.

Português Histórico, Língua Portuguesa: Perspectiva Histórica, Tópicos do Português Brasileiro, Língua Portuguesa: Sintaxe, Língua Portuguesa: Morfologia, Língua Portuguesa: Fonologia, Estudos Gramaticais I, Estudos Gramaticais II, Fundamentos de Língua Portuguesa I, Fundamentos de Língua Portuguesa II, Fundamentos de Língua Portuguesa III, Revisão Gramatical e Linguística, Produção da Leitura e da Escrita, Estágio em Letras.

Linguística, Linguística Geral, Introdução aos Estudos Linguísticos, Sociolinguística, Sociolinguística Educacional.

Além dos cursos de Graduação em Letras, modalidade presencial, atuei também no Curso de Letras -Espanhol EAD, modalidade a distância,

ministrando as disciplinas de Linguística, Sociolinguística e Latim. Nesse Curso realizei, ainda, atividades de orientação e aulas na modalidade videoconferência. Foi uma experiência extremamente enriquecedora, tanto para mim como docente como para os discentes, a ponto de ter sido homenageado, em 2017, como Paraninfo da Turma de Formandos da cidade de Santana do Livramento, fato esse que muito me orgulhou.

### **5.1.2 Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação-Especialização**

Ministrei, no Curso de Pós-Graduação - Especialização em Letras da UFPel, as seguintes disciplinas:

1. Linguística - Nesta disciplina procurei aprofundar mais os estudos linguísticos voltados para a área de educação, haja vista que o Curso de Pós-Graduação - Especialização em Letras dirigia-se, também, para professores pertencentes à rede pública de educação básica de Pelotas e da Região Sul.
2. Sociolinguística - Trabalhando principalmente a relação entre língua e sociedade e os reflexos dessa relação para a melhor compreensão dos fenômenos linguísticos do português na oralidade e na escrita.
3. Sociolinguística Educacional - Na perspectiva da compreensão dos aspectos sociolinguísticos voltados à educação.

### **5.1.3 Orientações na Graduação**

#### **5.1.3.1 Orientações de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação**

Orientei 8 trabalhos de Conclusão de Cursos de Graduação em Letras, nas modalidades de Bacharelado e Licenciatura:

**2018** - Carla Fernanda Krüger Garcia. "A variação linguística no uso da desinência verbal -sse na segunda pessoa do singular na escrita dos pelotenses". Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Redação e Revisão de Textos) - Universidade Federal de Pelotas.

**2015** - Paulo Sérgio Gonçalves Barcelos. "A ética na pesquisa em letras: um estudo para reflexão". Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Redação e Revisão de Textos) - Universidade Federal de Pelotas.

**2014** - Angélica Noronha de Sá. "A Enunciação de dicas de português no *facebook*: entre regras e preconceito". Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

**2014** - Airton Urias Lemes. "O Processo de Educação/Metodologia do/no Ensino de Línguas: historicidade, percursos, experiências e soluções". Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Espanhol EAD) - Universidade Federal de Pelotas.

**2014** - Giselda Keenan Acosta. "O Professor Frente às Novas Tecnologias na Era do Pós-Método". Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Espanhol EAD) - Universidade Federal de Pelotas.

**2014** - José Namur Moraes Miguel. "Tecnologias Digitais: a Socialização das Línguas". Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Espanhol - EAD) - Universidade Federal de Pelotas.

**2014** - Leila Alves. "Práticas Pedagógicas Inovadoras no Ensino da Língua Espanhola". Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Espanhol - EAD) - Universidade Federal de Pelotas.

**2014** - Rodrigo de Castro Weiss. "O Uso de Fábulas e Contos de Fada no Ensino Comunicativo de Espanhol como Língua Estrangeira". Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Espanhol - EAD) - Universidade Federal de Pelotas.

### **5.1.3.2 Orientações de Bolsistas de Iniciação Científica**

Realizei 03 orientações de pesquisa com alunos bolsistas FAPERGS/UFPel, a saber:

**2015** - Douglas Eraldo dos Santos. Pesquisa: "Análise sociolinguística do uso de *a gente* em variação com o pronome pessoal *nós* em registros na literatura regional brasileira das décadas de 20, 40, 50, 60 e 90". Iniciação Científica. (Graduando em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

**2000** - Carolina Carret. Pesquisa: "Banco de Dados Sociolinguístico da Fronteira e da Campanha Sul-Rio-Grandense - BDS Pampa". Iniciação Científica. (Graduando em Letras) - Universidade Federal de Pelotas. Bolsista da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul.

**2000** - Giane Rodrigues dos Santo. Pesquisa: "Banco de Dados Sociolinguístico da Fronteira e da Campanha Sul-Rio-Grandense - BDS Pampa". Iniciação Científica. (Graduando em Letras) - Universidade Federal de Pelotas. Bolsista da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul.

### **5.1.3.3 Orientações de Monitoria Acadêmica**

Destaco 5 orientações de monitoria/UFPel sob minha responsabilidade, a saber:

1. Lizandro Machado dos Santos. Projeto: "Língua Latina e Português Histórico". Monitoria (Graduando em Letras) - Universidade Federal de Pelotas. Monitor da UFPel.

2. Gabriela Rocha Rodrigues. Projeto: "Língua, Tradução e Cultura Latina". Monitoria (Graduanda em Letras) - Universidade Federal de Pelotas. Monitora da UFPel.

3. Daniela Pinto Barros. Projeto: "Língua, Tradução e Cultura Latina". Monitoria (Graduanda em Letras) - Universidade Federal de Pelotas. Monitora da UFPel.

4. Dosimara Donin. Projeto: "Língua, Tradução e Cultura Latina". Monitoria (Graduanda em Letras) - Universidade Federal de Pelotas. Monitora da UFPel.

5. Amanda Machado de Vasconcelos. "Latim". Monitoria (Graduanda em Letras) - Universidade Federal de Pelotas. Monitora da UFPel.

### **5.1.3.4 Orientações de Bolsistas de Extensão - PROBEC**

Os projetos de extensão, sob minha coordenação, contaram com a participação de 12 bolsistas institucionais de extensão na modalidade PROBEC (Programa de Bolsas de Iniciação à Extensão e Cultura).

#### **5.1.3.5 Outras Orientações - Bolsistas Voluntários de Pesquisa e Bolsistas de Desempenho Acadêmico**

Participaram efetivamente das atividades de pesquisa, nos diferentes projetos de pesquisa sob minha orientação, 27 bolsistas na qualidade de bolsista-voluntários e 02 bolsistas de desempenho acadêmico: Janaína Cardoso Brum - 2005; Franciele Rodrigues Guarienti - 2005.

#### **5.1.3.6 Orientações de Alunos de Pós-Graduação - Especialização**

Orientei 14 Trabalhos de Conclusão de Curso de Alunos de Pós-Graduação - Especialização, a saber:

**2016** - Patrícia Cardoso. "Marcas da oralidade na escrita". Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

**2016** - Roselaine Alves Danemberg. "A influência do contexto social nas realidades linguísticas". Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

**2014** - Katia Beatriz Teixeira de Oliveira. "O conhecimento docente sobre as normas linguísticas". Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

**2014** - Luciana Roldão Ramos. "A variação e a mudança dos adjetivos no Sintagma Nominal: análise da fala dos personagens da peça teatral A Viúva Pitorra de João Simões Lopes Neto". Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pós Graduação em Leitura e Produção Textual) - Universidade Federal de Pelotas.

**2014** - Fernanda Cristina Rutz Raatz. "Descrição sociolinguística das produções escritas nos textos de alunos de escolas públicas de Pelotas".

Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Letras) - UFPel.

**2011** - Luciana da Silva Garcia. "O preconceito linguístico no ensino de língua portuguesa". Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

**2011** - Rejane Radtke Gomes. "A importância dos 'erros': como identificar e trabalhar as dificuldades recorrentes na escrita dos alunos". Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

**2008** - Maria do Carmo Nogueira Soares. "Como nossos alunos estão escrevendo?" Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

**2008** - Beatriz Helena Duarte dos Santos. "Análise sócio-educacional acerca da Língua ensinada na escola pública versus escola particular: realidade ou abstração?" Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

**2007** - Hector Horacio Severi Cardoso. "Desculpa yo no falo português: um olhar sobre falantes do espanhol no Sul do Brasil". Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

**2004** - Marcos Ronei Peverada Fernandes. "( Homo) sexualidade e a escola - Do 'Legal' ao 'Real'". Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

**2004** - Raissa Kegle Torres. "A missão de escola indígena de São Miguel das Missões". Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

**2004** - Daiane de Jesus Garcia. "Ensino de Língua Portuguesa: de uma abordagem teórica e uma análise prática". Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

**2004** - Tatiane da Silva Chist. "Análise quantitativa e qualitativa sobre o processo de ensino-aprendizagem de duas turmas da 3ª série do ensino fundamental de duas instituições educacionais do município de Pelotas".

Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

#### **5.1.3.7 Coorientações de Mestrado**

Coorientei, na qualidade de convidado, juntamente com o colega orientador Prof. Dr. Luís Isaías Centeno do Amaral, 2 dissertações de Mestrado:

**2015** - Fabiana Fagundes Palla. "A Variação e a Mudança dos Adjetivos do Sintagma Nominal: análise e fala dos personagens da peça teatral A Viúva Pitorra de João Simões Lopes Neto". Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal de Pelotas. Orientador: Luís Isaías Centeno do Amaral. Coorientador: Paulo Ricardo Silveira Borges.

**2015** - José Edson de Barros Correia. "O Processo de Variação de Marcadores Linguísticos de Gênero e sua Relação com Adesão, Continuidade e Desempenho Escolar de Meninos e Pré-Adolescentes". Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal de Pelotas. Orientador: Luís Isaías Centeno do Amaral. Coorientador: Paulo Ricardo Silveira Borges.

## 6 ATIVIDADES DE PRODUÇÃO INTELECTUAL: PUBLICAÇÃO DE ARTIGOS EM PERIÓDICOS, DE LIVROS, DE CAPÍTULOS DE LIVROS E DE TRABALHOS EM ANAIS DE EVENTOS

As minhas publicações contemplam, de forma harmônica e condizente, os resultados dos trabalhos por mim desenvolvidos nos projetos de pesquisa e extensão, bem como estão devidamente alinhadas com as minhas áreas de atuação no campo da ciência da linguagem.

### 6.1 Artigos Completos Publicados em Periódicos

1. BORGES, Paulo; FERNÁNDEZ , A. L. da R. N. B. Escolas de Fronteira: educação integral e currículo fronteiriço integral. *Revista Expressa Extensão*, Pelotas, v. 24, p. 55-62, 2019.
2. BORGES, Paulo. As dimensões sociais da mudança em peças de teatro de autores gaúchos: inserção e propagação do pronome *a gente* no português brasileiro. *Cadernos do IL*, Porto Alegre, v. 1, p. 71-88, 2019.
3. MONARETTO, V. N. O; BORGES, Paulo. Para uma história linguística e social do Rio Grande do Sul: século XIX. *Diadorim*, Rio de Janeiro, v. 20, p. 120-144, 2018.
4. BORGES, Paulo. Programa Escolas Interculturais de Fronteira: uma proposta pedagógica intercultural. *Revista Salto para o Futuro*, v. I, p. 7-14, 2014.
5. BORGES, Paulo; AMARAL, L. I. C. Sociolinguística educacional: confluência e defluência. *Caderno de Letras*, Pelotas, v. 1, p. 125-141, 2006.
6. BORGES, Paulo. Análise histórico-social-linguística de quatro famílias da comunidade pomerana da Região de Pelotas - RS. *Caderno de Letras*, Pelotas, v. 1, n.10, p. 191-211, 2004.
7. BORGES, Paulo. A pessoalização do pronome "a gente" sob a perspectiva da teoria da Enunciação de Émile Benveniste. *Letras de Hoje*, Porto Alegre, v. 1, p. 163-172, 2004.
8. BORGES, Paulo. O sistema contrastivo dos sons consonantais do latim. *Caderno de Letras*, Pelotas, v. 1, n.6, p. 51-64, 1998.
9. BORGES, Paulo. Comparação entre o processo fonológico de assimilação

encontrado na diacronia e na aquisição do português. *Revista Global*, São Miguel do Oeste, v. 1, n.1, p. 33-48, 1997.

### **6.1.1 Artigos aceitos para publicação**

1. BORGES, Paulo; KELLER, Tatiana. Proposta metodológica de descrição e análise de fenômenos variáveis em textos históricos na perspectiva da sociolinguística histórica. *Letras*, UFSM, Santa Maria, 2020. ISSN 2176-1485.
2. BORGES, Paulo. O papel da variável classe social no uso de *a gente* em Pelotas - RS e os novos significados sociais para uma análise variacionista. *Revista Intertexto*. Uberaba, UFTM, 2020. ISSN 1981-0601.

### **6.2 Livros Publicados**

1. BORGES, Paulo; AMARAL, I. *Análise estatística e formação de bancos de dados sociolinguísticos*. 1. ed. Pelotas: Editora da UFPel, 2009. v. 150. 131p .
2. BORGES, Paulo; MOZILLO, I; DUARTE, N.E.P. *Letras 25 anos: memórias ainda vividas*. 1. ed. Pelotas: Editora da UFPel, 2009. v. 200. 107p .
3. BORGES, Paulo; MOZZILO, I. F. (Orgs.) . *Linguística Aplicada*. 1. ed. Pelotas: UFPel, 2007. v. 1. 53p.
4. BORGES, Paulo. *A gramaticalização de "a gente" no português brasileiro: análise histórico-social-linguística da fala das comunidades de Jaguarão e Pelotas*. Porto Alegre: UFRGS, 2004. v. 1.

### **6.3 Capítulos de Livros Publicados**

1. BORGES, Paulo; FERNÁNDEZ , A. L. da R. N. B; SANTOS, P. M. Uma proposta intercultural para a integração binacional na Fronteira da Paz Santana do Livramento - Rivera. In: MICHELON, F. F; BASTOS, M. B. (Orgs.). *Fronteiras*. Ed. Pelotas: Editora da UFPel, 2019, v. 1, p. 73-87.
2. BORGES, Paulo; FERNÁNDEZ , A. L. da R. N. B. . El status de la enseñanza de lengua española en las escuelas públicas de la ciudad de Pelotas. In: FAGUNDES, A; LACERDA, D. P; SANTOS, G. R. (Orgs.). *Fica Espanhol no RS: políticas linguísticas, formação de professores, desafios e*

*possibilidades*. 1ed.Campinas: Pontes Editores, 2019, v. 1, p. 17-36.

3. BORGES, Paulo. A riqueza e a força vital da linguagem em Simões Lopes. In: A Viúva Pitorra. In: OURIQUE, J. L. P; RUBIRA, L. (Orgs.). *João Simões Lopes Neto Teatro século XIX*. 1 ed. Porto Alegre: IEL Zouk, 2017, v. 1, p. 365-449.

4. BORGES, Paulo; CARDOSO, H. H. S. 'Desculpa, yo no falo português': um olhar sobre falantes do espanhol no Sul do Brasil. In: Baldo, A; GIACOMELLI, K. (Orgs.). *Intersecções: língua, literatura e identidade*. 1ed.Pelotas: UFPel, 2014, v. 1, p. 55-77.

5. BORGES, Paulo; FERNANDES, M. (Homo)sexualidade e a escola: do 'legal' ao 'real'. In: BALDO, A; GIACOMELLI, K. (Orgs.). *Intersecções: língua, literatura e identidade*. 1 ed. Pelotas: UFPel, 2014, v. 1, p. 79-102.

6. BORGES, Paulo; GARCIA, D. de J. Ensino de língua portuguesa: de uma abordagem teórica a uma análise prática. In: BALDO, A; GIACOMELLI, K. (Orgs.). *Intersecções: língua, literatura e identidade*. 1 ed. Pelotas: UFPel, 2014, v. 1, p. 103-132.

#### **6.4 Trabalhos Completos Publicados em Anais de Congressos**

1. BORGES, Paulo. A contribuição dos jornais, dos relatos de viagens e das peças de teatro para uma memória linguística e social do rio grande do sul do século XIX. In: *I Colóquio de Pesquisa do Instituto Histórico e Geográfico do Rio Grande do Sul*, 2019, Porto Alegre. Anais do I Colóquio de Pesquisa do Instituto Histórico e Geográfico do Rio Grande do Sul. Porto Alegre: IHGRGS, 2019. v. 1. p. 47-59.

2. BORGES, Paulo. A pessoalização do pronome *a gente* sob a perspectiva da Teoria da Enunciação de Émile Benveniste. In: *Colóquio Leituras de Émile Benveniste*, 2004, Porto Alegre. Letras de Hoje. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004. v. 1. p. 163-170.

3. BORGES, Paulo; AMARAL, L. Sociolinguística educacional: por uma pedagogia culturalmente sensível. In: *III Fórum Internacional de Línguas Estrangeiras*, 2004, Pelotas. Anais do III Fórum Internacional de Línguas Estrangeiras. Pelotas: Educat, 2004.

4. BORGES, Paulo. A evidência diacrônica na caracterização da consoante

palatal L como uma consoante complexa. In: *I Encontro do CelSul*, 1995, Florianópolis. Anais do I Encontro do CelSul. Florianópolis: UFSC, 1995. v. 1. p. 520-530.

5. BORGES, Paulo. Que processos sofrem as líquidas na aquisição do português?. In: *V Salão de Iniciação Científica UFRGS*, 1993, Porto Alegre. Anais do V Salão de Iniciação Científica UFRGS. Porto Alegre: UFRGS, 1993. v. 1. p. 299-299.

6. BORGES, Paulo. A aquisição das líquidas do português. In: *Iv Salão de Iniciação Científica da UFRGS*, 1992, Porto Alegre. Anais do IV Salão de Iniciação Científica da UFRGS. Porto Alegre: UFRGS, 1992. v. 01. p. 252-252.

## **7. ATIVIDADES DE PESQUISA, DE ENSINO E DE EXTENSÃO**

### **7.1 Coordenação de Projeto de Pesquisa**

Coordeno, desde 2017, o Projeto de Pesquisa "Fontes sociolinguísticas do português gaúcho escrito do século XIX". O Projeto propõe reflexões importantes advindas da minha maturidade acadêmica de mais de 25 anos de estudos, leituras, aulas ministradas e pesquisas sobre o tema proposto. Além disso, traz uma parceria com colegas-professores do CLC e de outras universidades gaúchas, que também trabalham com a temática da constituição histórica do português brasileiro, e que contribuiram para a constituição e os objetivos do Projeto. Destaco, ainda, que o Projeto faz parte e está cadastrado em dois Grupos de Pesquisa Interinstitucionais do CNPq: "Memória linguística e social do RS: estudos diacrônicos" e "Projeto para a história do português brasileiro (PHPB)".

Descrição: O Projeto de Pesquisa "Fontes sociolinguísticas do português gaúcho escrito do século XIX" propõe estudar e analisar aspectos linguísticos diacrônicos da Língua Portuguesa para se compreender melhor o desenvolvimento de fenômenos linguísticos associados aos processos históricos próprios à constituição do português brasileiro, a partir das dimensões teórica, histórica, social e cultural. Uma de suas tarefas é identificar, reunir e catalogar documentos, textos, registros e relatos com informações e dados para a constituição de um panorama sociolinguístico histórico do Rio Grande do Sul do século XIX. Integrantes: BORGES, Paulo - Coordenador. ALCÂNTARA, Cíntia; NEUSCHRANK, Aline - Colaboradoras.

#### **7.1.1 Outros Projetos de Pesquisa sob minha Coordenação**

**2014 - 2017** - "Descrição e análise das produções escritas de alunos de duas escolas municipais do ensino fundamental de Santana do Livramento: como trabalhar as dificuldades recorrentes na escrita dos alunos". Integrantes: BORGES, Paulo. Coordenador. FERNÁNDEZ, Ana Lourdes; CORTES, João. Colaboradores.

**2014 - 2017** - "Programa Escolas Interculturais de Fronteira - PEIF".  
Integrantes: BORGES, Paulo. Coordenador. FERNÁNDEZ, Ana Lourdes.  
Colaboradora.

**2012 - 2014 [2006 - 2008]** - "Fontes do português brasileiro: século XIX".  
Integrantes: BORGES, Paulo. Coordenador. ALCÂNTARA, Cíntia.  
Colaboradora.

**2008 - 2012** - "Marcadores Linguísticos de Classes Sociais". Integrantes:  
BORGES, Paulo. Coordenador. AMARAL, Luís. Colaborador.

**2008 - 2012** - "Descrição do Sistema Linguístico do Português, com ênfase na  
fonologia e na morfologia". BORGES, Paulo. Coordenador.

**2006 - 2008** - "A sociolinguística educacional: utilização de aspectos  
linguísticos do Banco de Dados do VarX como subsídios à educação: Fase I -  
Concordância verbal variável de 1ª pessoa do plural". Integrantes: BORGES,  
Paulo. Coordenador. AMARAL, Luís. Colaborador.

**2003 - 2007** - "A concordância verbal variável de 3ª pessoa do plural em  
Pelotas". BORGES, Paulo. Coordenador.

**1997 - 2001** - "Banco de dados sociolinguísticos da fronteira e da campanha  
sul-rio-grandense - BDS Pampa". Integrantes: BORGES, Paulo. Coordenador.  
AMARAL, Luís. Colaborador.

### **7.1.2 Participação em Projetos de Pesquisa**

**2020 - 2022** - "Francês e Português: aspectos sincrônicos e diacrônicos".  
Coordenado pela Profa. Dra. Cíntia da Costa Alcântara.

**2017 - 2019** - "O texto como instrumento de comunicação e aprendizagem".  
Coordenado pela Profa. Dra. Ana Lourdes da Rosa Nieves Brochi Fernández.

**2008 - 2014** - "Descrição do sistema linguístico do português, com ênfase na  
fonologia e na morfologia". Coordenado pela Profa. Dra. Cíntia da Costa  
Alcântara.

### **7.2 Coordenação de Projeto de Extensão**

Coordenei em torno de 30 Projetos de Extensão Universitária. Sempre acreditei que as atividades extensionistas são importantíssimas para a

aproximação e o diálogo entre a Universidade e a sociedade. Tenho defendido, desde meu ingresso na UFPel, a necessidade de ampliação dos canais de contato e diálogo entre a Universidade e a sociedade. A extensão é uma via de mão dupla a partir da qual os fazeres e saberes da Universidade e da sociedade se aproximam e se completam. Destaco alguns dos projetos coordenados por mim, a saber:

**2017 - 2018 - "Programa Escolas Interculturais na Fronteira: Língua, Interculturalidade e formação continuada na Fronteira da Paz"**

Descrição: Formar professores, coordenadores e tutores das redes públicas de ensino - estadual e municipal -, das escolas da rede básica de educação de Santana do Livramento, para atuarem no Programa Escolas Interculturais de Fronteira (PEIF). Promover eventos de extensão com a participação de professores, estudantes e comunidade relacionados às seguintes temáticas: purilinguismo, interculturalidade, cultura e integração fronteiriça, políticas linguísticas, formação continuada de professores; promover publicação de livros. Integrantes: BORGES, Paulo. Coordenador / FERNÁNDEZ, A. - Coordenadora Adjunta.

Ter coordenado o "Programa Escolas Interculturais de Fronteira (PEIF)" foi uma das experiências acadêmicas mais importantes da minha carreira docente. Digo isso porque o PEIF, sendo um Programa voltado para a formação continuada de docentes das redes públicas de ensino, possibilitou-me a troca de experiências com colegas professores e com alunos de outras Regiões do Rio Grande do Sul e do Brasil. Somente na cidade de Santana do Livramento, 27 escolas da rede pública participaram do projeto, envolvendo um grande número de professores e alunos.

Realizamos, de 2013 a 2017, um conjunto de ações pedagógicas, principalmente na fronteira entre as cidades gêmeas de Santana do Livramento (Brasil) e Rivera (Uruguai), com os seguintes objetivos: valorizar as experiências e vivências interculturais de docentes e alunos, proporcionar condições de aprendizagem das línguas (português e espanhol), assessorar e acompanhar os projetos desenvolvidos pelas escolas, realizar eventos

interculturais, desenvolver projetos de formação continuada de docentes, realizar pesquisas, possibilitar contatos culturais na Fronteira da Paz (viagem Intercultural ao Uruguai) e desenvolver trabalhos com diversidade cultural e linguística.

Todo esse trabalho contou com a participação efetiva da querida colega e amiga Professora Ana Lourdes Fernández, na qualidade de Coordenadora-Adjunta, a qual foi fundamental para o sucesso de Projeto. A professora Ana Lourdes, sendo uma "fronteiriça" de Rivera, no Uruguai, soube interpretar muito bem os desafios próprios a um trabalho na fronteira, tão diferenciado em função das suas simbologias, experiências, cultura, língua, vivências e história. Obrigado Ana Lourdes pela colaboração e pela amizade.

#### **2017 - 2018 - "Clube de Línguas: parceria CLC e SMED"**

Descrição: O Projeto de Extensão destina-se a parceria institucional entre a UFPel/CLC e Secretaria Municipal de educação e Desporto (SMED), através do oferecimento de atividades extensionistas de línguas - português/literatura, alemão, espanhol, francês, Inglês, libras - como apoio às escolas do município que desejarem aulas de reforço, aulas de línguas (materna e estrangeira), aulas de libras, como parceria e forma de atividades de ensino nas escolas em turno inverso com vistas à educação integral, tendo o Núcleo de Estágios do CLC como mediador das demandas institucionais através de propostas de estágios de intervenção nas escolas. Integrantes: BORGES, Paulo. Coordenador. CAVALHEIRO, A; RIBEIRO, H; FERNÁNDEZ, A. Colaboradores.

#### **2017 - 2018 - "Formação Continuada: diálogos de aprendizagem"**

Descrição: Encontros mensais dos professores do Centro de Letras e Comunicação da UFPel com professores da rede municipal de ensino para reflexão sobre metodologia e práticas de ensino/aprendizagem de língua portuguesa e literatura. Integrantes: BORGES, Paulo. Coordenador. DUARTE, N.; GIACOMELLI, k; MACHADO, R. Colaboradores.

#### **2016 - 2017 - "Sociolinguística e ensino de línguas"**

**2015 - 2016** - "Fronteira da Paz: língua, cultura e interculturalidade"  
**2014** - "Programa Escolas Interculturais de Fronteira - Acompanhamento Pedagógico"  
**2014** - "II Encontro de Formação Continuada do PEIF"  
**2014** - "Fronteira da Paz: língua, cultura e interculturalidade"  
**2014** - "I Encontro Formação Docente e Interculturalidade"  
**2014** - "I Seminário Internacional do PEIF: diversidade cultural na fronteira da paz"  
**2014** - "Viagem Intercultural ao Uruguai"  
**2012 [2011]** - "Chinês Básico I"  
**2012 [2011, 2010, 2009, 2008]** - "Programa de Atividade de Extensão da Faculdade de Letras: Cursos de Extensão oferecidos à comunidade"  
**2009** - "Letras 25 Anos"  
**2009** - "Visita de Professores do Ce.R.P - Rivera/Uruguai à Faculdade de Letras"  
**2008** - "Alemão Básico I"  
**2007** - "Estudos sociolinguísticos: situação atual e perspectivas futuras"  
**2006 [2007]** - "Editoração da Revista Caderno de Letras do Curso de Letras da UFPel"  
**2004 [2005]** - "Histórias Oraís do Povo Pomerano"  
**2004** - "Editoração da Revista Caderno de Letras do Curso de Letras da UFPel"  
**2004** - "Comemoração dos 20 Anos do Curso de Letras"

### **7.2.1 Participação em Projetos de Extensão**

Participei, como colaborador, nos seguintes projetos de extensão, a saber:

**2019 - 2021** - "O ensino de espanhol para crianças: teoria e prática", coordenado pela Profa. Dra. Ana Lourdes da Rosa Fernández.

**2017 - 2021** - "Línguas e culturas em diálogo com escolas e comunidades", coordenado pela Janie Cristine do Amaral Gonçalves.

**2017 - 2019** - "Dicionários Bilingües de Expressões da Fronteira Sul", coordenado pela Profa. Dra. Ana Lúcia Pederzolli Recuero.

### **7.2.2 Organização e Coordenação de Eventos de Extensão**

1. BORGES, Paulo; FERNÁNDEZ, A. "I Encontro de Formação Continuada do PEIF 2016: educação intercultural metodologia via projetos de pesquisa". 2016.
2. BORGES, Paulo. "Sociolinguística e ensino de línguas". 2016.
3. BORGES, Paulo. "I Encontro de Formação do PEIF: história e língua na Fronteira da Paz". 2015.
4. BORGES, Paulo; FERNÁNDEZ, A. "I Encontro de Formação Continuada do Programa Escolas Interculturais de Fronteira - PEIF". 2014.
5. BORGES, Paulo; FERNÁNDEZ, A. "II Encontro de Formação Continuada - PEIF - Contatos Culturais na Fronteira da Paz". 2014.
6. BORGES, Paulo; FERNÁNDEZ, A. "III Encontro de Formação Continuada - Viagem Intercultural ao Uruguai: Montevideo/Colônia do Sacramento". 2014.
7. BORGES, Paulo; FERNÁNDEZ, A. "I Seminário Internacional do PEIF - Diversidade Cultural na Fronteira da Paz". 2014.
8. BORGES, Paulo. "1º Seminário de Metodologia do Ensino de Línguas e Literatura". 2007.
9. BORGES, Paulo. "Introdução à teoria Gerativa". 2005.
10. BORGES, Paulo. "Curso de Língua, tradução e cultura latina". 1999.

### **7.3 Coordenação de Projeto de Ensino**

Coordenei os seguintes Projetos de Ensino, a saber:

**1997** - "Língua Latina e Português Histórico"

**1998** - "Língua, Tradução e Cultura Latina"

**2016** - "Sociolinguística e Ensino de Línguas"

## **8 PARTICIPAÇÃO EM BANCAS**

### **8.1 Bancas de Seleção para Professor Efetivo e para Professor Substituto**

Particpei de 18 bancas de seleção para professor efetivo e de 16 bancas de seleção para professor substituto, nas áreas de Língua Portuguesa, Linguística, Linguística Aplicada, Ensino de Língua Portuguesa, Produção da Leitura e da Escritura e Língua Latina, totalizando 34 participações em bancas de comissões julgadoras, a saber:

#### **8.1.1 Bancas para Seleção de Professor Efetivo**

1. BORGES, Paulo; ALCANTARA, C; NEUSCHRANK, A. Banca Concurso Público para Professor Efetivo. Área de Linguística Aplicada e Ensino de Língua Portuguesa. 2017. Universidade Federal do Pampa.
2. BORGES, Paulo; AMARAL, L; DRESCH, M; PERROT, A. Comissão Examinadora das provas do Concurso Público para Professor Adjunto - Área de Língua Portuguesa e Linguística. 2010. Universidade Federal de Pelotas.
3. BORGES, Paulo; ALCANTARA, C; PAULA, M. R. B; FREITAS, L. F. R. Comissão Examinadora das provas do Concurso Público para Professor Adjunto - Área de Língua Portuguesa e Linguística. 2010. Universidade Federal de pelotas.
4. BORGES, Paulo. Banca Professor Adjunto Efetivo Área de Língua Portuguesa e Linguística. 2009. Universidade Federal de Pelotas.
5. BORGES, Paulo; AMARAL, L; DUARTE, N. E. W. P. Comissão examinadora das provas do Concurso Público para Professor adjunto da FL-Área de Língua Portuguesa. 2008. Universidade Federal de Pelotas.
6. BORGES, Paulo; CARDOSO, P. F. E; ALCANTARA, C. Comissão examinadora das provas do Concurso Público para Professor adjunto da FL-Área de Língua Portuguesa e Linguística. 2008. Universidade Federal de Pelotas.

7. BORGES, Paulo. Banca de Concurso Público para Professor Assistente, Área de Letras ( Língua Portuguesa e Linguística). 2006. Universidade Federal de Pelotas.
8. BORGES, Paulo. Banca de Concurso público para Professor Assistente, Área Letras- Língua Portuguesa - Pedagogia. 2006. Universidade Federal de Pelotas.
9. BORGES, Paulo. Banca de Concurso Professor Assistente, Área de Letras -Língua Portuguesa e Linguística Aplicada. 2006. Universidade Federal de Pelotas.
10. BORGES, Paulo. Banca de Concurso Público Professor Assistente, Área de Letras - Língua Portuguesa e Linguística, Pedagogia - Jaguarão, UNIPAMPA. 2006. Universidade Federal de Pelotas.
11. BORGES, Paulo. Banca de Concurso Público Professor Adjunto, Área de Língua Portuguesa e Linguística. 2004. Universidade Federal de Pelotas.
12. BORGES, Paulo. Banca de Seleção de Professor Efetivo, Área de Língua Portuguesa e Linguística. 2004. Universidade Federal de Pelotas.
13. BORGES, Paulo. Banca de Concurso Professor Assistente, Área de Letras - Língua Portuguesa e Linguística. 2004. Universidade Federal de Pelotas.
14. BORGES, Paulo. Banca de Concurso Professor Assistente, Área de Letras - Língua Portuguesa e Produção da Leitura e da Escrita. 2003. Universidade Federal de Pelotas.
15. BORGES, Paulo. Banca de Concurso Professor Assistente, Área de Letras - Língua Portuguesa e Linguística Aplicada ao Ensino do Português. 2003. Universidade Federal de Pelotas.
16. BORGES, Paulo. Banca de Concurso Professor Assistente, Área de Letras - Língua Latina e Língua Portuguesa. 1999. Universidade Federal de Pelotas.
17. BORGES, Paulo. Banca de Concurso Professor Assistente, Área de Letras - Língua Portuguesa e Linguística. 1998. Universidade Federal de Pelotas.
18. BORGES, Paulo. Banca de Concurso Professor Assistente, Área de Letras - Língua Portuguesa. 1997. Universidade Federal de Pelotas.

### **8.1.2 Bancas para Seleção de Professor Substituto**

1. BORGES, Paulo; BRAUNER, P; NEUSCHRANK, A. Banca Concurso Professor Substituto. Área de Língua Portuguesa. 2019. Universidade Federal de Pelotas.
2. BORGES, Paulo; BRAUNER, P; NEUSCHRANK, A. Banca Concurso Professor Substituto. Área de Linguística e Ensino. 2019. Universidade Federal de Pelotas.
3. BORGES, Paulo; WITTKE, C. I; ALVES, S. M. L. Banca Concurso Professor Substituto. Área de língua Portuguesa. 2019. Universidade Federal de Pelotas.
4. BORGES, Paulo; BRAUNER, P. B. A. Seleção de Professor Temporário para a Área de Língua Portuguesa e Língua Latina. 2012. Universidade Federal de Pelotas.
5. BORGES, Paulo; BRAUNER, P. B. A; ALCANTARA, C. C. Banca de Seleção de Professor Temporário para a Área de Língua Portuguesa e Língua Latina. 2011. Universidade Federal de Pelotas.
6. BORGES, Paulo; ALCANTARA, C; DUARTE, N. E. W. P. Banca de Seleção de Professor Substituto na Área de Língua Portuguesa e Linguística. 2008. Universidade Federal de Pelotas.
7. BORGES, Paulo. Banca Professor Substituto na Área Língua Portuguesa, Linguística e Latim. 2006. Universidade Federal de Pelotas.
8. BORGES, Paulo. Banca Professor Substituto na Área Língua Portuguesa, Linguística e Latim. 2006.
9. BORGES, Paulo. Banca de Concurso Público para Professor Substituto na Área de Língua Portuguesa e Linguística. 2006. Universidade Federal de Pelotas.
10. BORGES, Paulo. Banca de seleção de Professor Substituto na Área Língua Portuguesa e Linguística. 2005. Universidade Federal de Pelotas.
11. BORGES, Paulo. Banca de Concurso Público para Professor Substituto na Área de Língua Portuguesa e Produção da Leitura e da Escrita. 2004. Universidade Federal de Pelotas.

12. BORGES, Paulo. Banca de Concurso Público para Professor Substituto na Área de Língua Portuguesa e Produção da Leitura e da Escrita. 2003. Universidade Federal de Pelotas.
13. BORGES, Paulo. Banca Professor Substituto na Área Língua Latina e Língua Portuguesa. 2001. Universidade Federal de Pelotas.
14. BORGES, Paulo. Banca de Concurso Público para Professor Substituto na Área de Língua Latina e Língua Portuguesa. 1999. Universidade Federal de Pelotas.
15. BORGES, Paulo. Banca para Professor Substituto na Área de Língua Portuguesa e Linguística. 1998. Universidade Federal de Pelotas.
16. BORGES, Paulo. Banca para Professor Substituto na Área de Língua Portuguesa. 1997. Universidade Federal de Pelotas.

## **8.2 Bancas de Pós-Graduação-Especialização**

Fiz parte de 23 bancas de aperfeiçoamento/especialização, a saber:

1. BORGES, Paulo. Participação em Banca de Veridiana Weinert. "Atitudes linguísticas: o status de uma variedade linguística em uma comunidade de fala bilíngue". 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.
2. BORGES, Paulo. Participação em banca de Luciana da Silva Garcia. "O preconceito linguístico no ensino de língua portuguesa". 2011. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) Universidade Federal de Pelotas.
3. BORGES, Paulo. Participação em banca de Cristina Esteves. "Considerações linguísticas e fonolinguísticas sobre aquisição do /R/". 2011. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.
4. BORGES, Paulo. Participação em banca de Vanessa Silva Xavier. "Sobre a ocorrência do ditongo variável [ej] na fala de habitantes da cidade de Pelotas". 2009. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

5. BORGES, Paulo. Participação em banca de Camerina Batista Oliveira. "Propaganda: uma alternativa para trabalhar leitura em sala de aula". 2009. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.
6. BORGES, Paulo. Participação em banca de Raquel Menezes Vaz. "A Questão do Texto nos PCN". 2009. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.
7. BORGES, Paulo. Participação em banca de Beatriz Helena Duarte dos Santos. "Análise Socioeducacional acerca da língua ensinada na escola pública versus escola particular: realidade ou abstração?" 2008. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.
8. BORGES, Paulo. Participação em banca de Maria Aparecida Iturriet da Silva. "A atividade de leitura de textos sobre o ambiente agredido na área de ciências/ecologia". 2008. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.
9. BORGES, Paulo. Participação em banca de Arlézia de Souza. "Intertextualidade e inferência em leitura: análise de produções escritas de pré-universitários". 2008. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.
10. BORGES, Paulo. Participação em banca de Vivian Bonow Boeira. "A pontuação nas produções textuais uma análise das regras e seu uso". 2008. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.
11. BORGES, Paulo. Participação em banca de Michela Ribeiro Espíndola. "Que gramática é essa que se ensina na escola?". 2008. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.
12. BORGES, Paulo. Participação em banca de Marcelo Lindermann Zehetmeyr. "Pomerano: um futuro escrito para uma língua ágrafa". 2007. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

13. BORGES, Paulo. Participação em banca de Rita Perez Germano. "O efeito de textos publicitários em alunos da sexta série do Ensino Fundamental: atos de sala no processo ensino-aprendizagem". 2007. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.
14. BORGES, Paulo. Participação em banca de Tania Marisa Schiavon Blaas. "O porquê da Comunidade Cerrito manter viva a Língua Pomerana". 2007. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.
15. BORGES, Paulo. Participação em banca de Melinda Leonardi de Almeida. "A transição entre a alfabetização e o texto". 2007. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.
16. BORGES, Paulo. Participação em banca de Tatiane da Silva Christ. "Análise quantitativa e qualitativa sobre o processo de ensino-aprendizagem de duas turmas de 3ª série do Ensino Fundamental de duas Instituições Educacionais do Município de Pelotas". 2007. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.
17. BORGES, Paulo. Participação em banca de Cleubi de Almeida Antunes. "O brasileiro falado e o português escrito". 2006. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.
18. BORGES, Paulo. Participação em banca de Maribel Nunes da Motta. "A prática da Leitura e da Produção Escrita no Processo de Aprendizagem da Língua Portuguesa". 2005. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.
19. BORGES, Paulo. Participação em banca de Daniele Matoso Lima. "Línguas em contato: o caso do gauchês". 2005. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.
20. BORGES, Paulo. Participação em banca de Dulcinéia Marques Neves. "As dificuldades de expressão escrita de alunas terceiranistas do curso normal de uma escola pública em Rio Grande". 2005. Monografia

(Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

21. BORGES, Paulo. Participação em banca de Carolina Carret Peres. "Avaliação da relação entre os usos dialetais e a reprovação escolar em uma classe de ensino fundamental no sul do Brasil". 2005. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

22. BORGES, Paulo. Participação em banca de Carla Margot de Castro Oliveira. "Despertando para o prazer de ler". 2005. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Pós-Graduação em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

23. BORGES, Paulo. Participação em banca de Danielle Silveira de Almeida Betemps. "Estrangeirismo: defendê-los ou condená-los". 2005. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Pós Graduação em Leitura e Produção Textual) - Universidade Federal de Pelotas.

### **8.3 Bancas de Qualificação de Mestrado**

Particpei de 6 bancas de Qualificação de Mestrado, a saber:

1. KELLER, T; BORGES, Paulo; PEDRAZZI, F. K. Participação em Banca de Sandra Luciane de Aragão Teixeira. "Análise paleográfica e linguística de atas de batismos e atestados de óbitos de escravos do século XVIII e XIX da cidade de Cachoeira do Sul". 2018. Exame de Qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade Federal de Santa Maria.

2. KELLER, T; BORGES, Paulo; COSTA, E. P. F. S. Participação em banca de Tatiana Jimenes Silveira Ribeiro. "Variação das vogais pretônicas em textos antigos: as contribuições da Teoria Neogramática e da Difusão Lexical". 2018. Exame de Qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade Federal de Santa Maria.

3. MIRANDA, A. R. M; NEUSCHRANK, A; BORGES, Paulo; MONARETTO, V. N. O. Participação em banca de Franciele Collovini Tavares. "As Soantes Palatais do Português na Diacronia e na Aquisição da Linguagem Escrita".

2018. Exame de Qualificação (Mestrando em Mestrado em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

4. BORGES, Paulo; CARDOSO, P. F. E; MENUZZI, S. M. Participação em banca de Cesar Trindade de Oliveira. "O infinitivo flexionado no português brasileiro". 2016. Exame de Qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

5. MOZZILO, I. F; ALTENHOFEN, C. V; SILVA, S. M; BORGES, Paulo. Participação em banca de Daiane Mackedanz. "O papel da identidade para a manutenção do Pomerano na Serra dos Tapes, RS". 2015. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

6. BORGES, Paulo; MACHADO, R. F. Participação em banca de Gedeon Eloeno Rodrigues Messa. "Variação do verbo entender como marcador discursivo na fala de Pelotas" - RS. 2012. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

#### **8.4 Bancas de Mestrado**

Participei de 10 bancas de Mestrado, a saber:

1. BORGES, Paulo; MIRANDA, A. R. M; MONARETTO, V. N. O; NEUSCHRANK, A. Participação em banca de Franciele Collovini Tavares. "As soantes palatais do português na diacronia e na aquisição da linguagem escrita". 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.

2. MONARETTO, V. N. O; BORGES, Paulo; LARA, L. Z.; KELLER, T. Participação em banca de Melissa Osterlund Ferreira. "A variação da preposição *para* na fala de Curitiba e de Florianópolis pelos dados do VARSUL". 2018. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

3. KELLER, T; BORGES, Paulo; PEDRAZZI, F. K. Participação em banca de Sandra Luciane de Aragão Teixeira. "Análise paleográfica e linguística de atas de batismo e atestados de óbitos de escravos do século XVIII e XIX da cidade de Cachoeira do Sul". 2018. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal de Santa Maria.

4. KELLER, T; BORGES, Paulo; COSTA, E. P. F. S. Participação em banca de Tatiana Jimenes Silveira Ribeiro. "Variação das vogais médias pretônicas em textos antigos: contribuições das teorias Neogramática e da Difusão Lexical". 2018. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal de Santa Maria.
5. STURZA, E. S; BORGES, Paulo; MARTINS, T. S. Participação em banca de Suelen Ferreira Haygert. "Programa Escolas Interculturais de Fronteira: professor sujeito fronteiriço". 2017. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal de Santa Maria.
6. BORGES, Paulo; AMARAL; L PRESTES, L. S. Participação em banca de José Edson de Barros Correia. "O Processo de Variação de Marcadores Linguísticos de gênero e sua relação com adesão, continuidade e desempenho escolar de meninos e pré-adolescentes". 2015. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.
7. BORGES, Paulo; GORSKI, E. M. Participação em banca de Fabiana Fagundes Palla. "Análise do emprego do Marcador Conversacional 'né?'" na fala de Pelotas/RS". 2015. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.
8. BORGES, Paulo; RANGEL, G. AMARAL, L. Participação em banca de Clarissa de Menezes Amariz. "O processo de metátese na diacronia e na aquisição do português". 2014. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Letras) - Universidade Federal de Pelotas.
9. BORGES, Paulo; VIEIRA, M. J. B.; GORSKI, E. M. Participação em banca de Gedeon Eloeno Rodrigues Messa. "*Entender, Saber e Ver* como Marcadores Discursivos na Fala de Pelotas/RS". 2013. Dissertação (Mestrado em Letras) Universidade Federal de Pelotas.
10. BORGES, Paulo. Participação em banca de Aline Neuschrack. "Do Latim ao Português: Um Continuum à Luz de Teoria Fonológica". 2011. Dissertação (Mestrado em Pós-Graduação em Letras) - Universidade Católica de Pelotas.

## **8.5 Bancas de Qualificação de Doutorado**

Particpei de 1 banca de Qualificação de Doutorado, a saber:

1. BORGES, Paulo; STURZA, E.S; MARCHESAN, M. T; PAIM, Z. M. V. Participação em banca de Ana Lúcia Pederzoli Cavalheiro. "Políticas Linguísticas e Ensino de Espanhol no Brasil: o Impacto da Lei de 2005". 2014. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade Federal de Santa Maria.

## **8.6 Bancas de Doutorado**

Participei de 3 bancas de Doutorado, a saber:

1. BORGES, Paulo; MONARETTO, V. N. O; FINATTO, M. J. B. Participação em banca de Roberto Francisco Nasi. "Elevação de vogais médias pretônicas no português sul-rio-grandense: retrato oitocentista e alternativa de interpretação do grafema como indício fonético/fonológico". 2017. Tese (Doutorado em Letras) Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
2. BORGES, Paulo; MATZENAUER, C. L; MONARETTO, V. N. O; ALCANTARA, C. C; SILVA, S. M. Participação em banca de Aline Neuschrack. "Fonologização na diacronia: do latim ao português moderno". 2015. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade Católica de Pelotas.
3. BORGES, Paulo. Participação em banca de Carmen Maria Faggion. "A indeterminação em português: uma perspectiva diacrônico-funcional". 2008 - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

## 9 PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS ACADÊMICOS

Particpei de mais de 90 eventos acadêmicos - congressos, seminários, fóruns, colóquios, encontros. Abaixo, listo os dos últimos 5 anos, a saber:

1. "14º Encontro sobre o Poder Escolar". Debatedor. Pelotas, UFPel, 2019. (Encontro).
2. 1º Colóquio de Pesquisa do IHGRGS. "A contribuição dos jornais, das peças de teatro e dos relatos de viagens para uma memória linguística e social do Rio Grande do Sul do século XIX". Apresentação Oral. Porto Alegre, IHGRGS, 2019. (Colóquio).
3. ABRALIN 50 - Linguística na contemporaneidade: desafios, debates e propostas. "Para uma história linguística e social do Rio Grande do Sul: século XIX". Maceió, UFAL, 2019. Pôster. (Congresso).
4. Aposentadoria e Pensão de Servidor Público. Pelotas, UFPel, 2019. (Encontro).
5. I Fórum Internacional em Sociolinguística: Descrição, teoria, metodologia e ensino. "Memória linguística e social do Rio Grande do Sul do século XIX". Rio de Janeiro, UFRJ, 2019. Apresentação Oral. (Fórum).
6. II Encontro Internacional do GT de Sociolinguística da ANPOLL. "Memória linguística e social do Rio Grande do Sul do século XIX". Rio de Janeiro, UFRJ, 2019. Apresentação Oral. (Encontro).
7. IV Seminário Internacional História e Língua: Interfaces. "Indícios de fenômenos linguísticos variáveis em João Curvo Semedo (1707) e em fontes documentais médicas escritas no Rio Grande do Sul (Brasil-RS) no século XIX". Apresentação Oral. Évora, Universidade de Évora, 2019. (Seminário).
8. 6º Seminário Nacional de Linguística e Ensino de Língua Portuguesa - 6º SENALLP. "O texto intercultural como estratégia na formação do saber: experiências pedagógicas na Fronteira da Paz". Rio Grande, FURG, 2017. Apresentação. (Seminário).
9. 6º Seminário Nacional de Linguística e Ensino de Língua Portuguesa - 6º SENALLP. "O uso social da língua como processo de identidade em aulas de língua materna". Rio Grande, FURG, 2017. Apresentação Oral. (Seminário).

10. 6º Seminário Nacional de Linguística e Ensino de Língua Portuguesa - SENALLP. "O percurso do pronome *a gente* no português brasileiro: uma viagem por diferentes períodos históricos". Rio Grande, FURG, 2017. Apresentação Oral. (Seminário).
11. Encontro Intermediário do GT de Sociolinguística da ANPOLL. "Variação e Mudança Linguística". Porto Alegre, PUCRS, 2017. Apresentação Oral. (Encontro).
12. Encontro Intermediário do GT de Sociolinguística da ANPOLL. "A redução de *a gente* para *a ente* na fala de Pelotas". Porto Alegre, PUCRS, 2017. Apresentação Oral. (Encontro).
14. Sociolinguística: variação, estilo, atitude e acomodação. Pelotas, UCPEL, 2017. (Encontro).
15. I Encontro de formação continuada do PEIF 2016: educação intercultural - metodologia via projetos de pesquisa. Santana do Livramento, SME, 2016. Aprendizagem por Projetos. (Encontro).
16. III Congresso Internacional de professores de Línguas Oficiais do Mercosul e III Encontro das Associações de Professores de Línguas Oficiais do Mercosul. "Interface português-espanhol num contexto de aprendizagem". Buenos Aires, UBA, 2016. (Congresso).
17. Minicurso Discursos verbo-visuais em foco: práticas de análise dialógica e ensino de língua portuguesa. Rio Grande, FURG, 2016. (Encontro).
18. V Seminário Nacional de Linguística e Ensino de Língua Portuguesa. "A interculturalidade como proposta pedagógica: realidade escolar de duas escolas fronteiriças do município de Santana do Livramento antes e depois do PEIF". Rio Grande, FURG, 2016. Apresentação Oral. (Seminário).

### **9.1 Apresentação de Trabalho em Eventos Acadêmicos**

Apresentei trabalhos em mais de 40 eventos. Abaixo listo os dos últimos 5 anos, a saber:

1. BORGES, Paulo; MONARETTO, V. N. O. "Para uma história linguística e social do Rio Grande do Sul do século XIX". 2019. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

2. BORGES, Paulo; MONARETTO, V. N. O. "Memória Linguística e Social do Rio Grande do Sul do Século XIX". 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
3. BORGES, Paulo; MONARETTO, V. N. O. "Indícios de fenômenos Linguísticos variáveis em João Curvo Semedo (1707) e em fontes documentais médicas escritas no Rio Grande do Sul (Brasil, RS) no século XIX". 2019. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
4. BORGES, Paulo; MONARETTO, V. N. O. "Memória linguística e social do Rio Grande do Sul do século XIX". 2019. (Apresentação de Trabalho).
5. BORGES, Paulo. "A contribuição dos jornais, das peças de teatro e dos relatos de viagens para uma memória linguística e social do Rio Grande do Sul do século XIX. 2019". (Apresentação de Trabalho).
6. BORGES, Paulo. "O papel da variável classe social no uso de *a gente* no Sul do Brasil". 2018. (Apresentação de Trabalho).
7. BORGES, Paulo. "A redução de *a gente* para *a ente* na fala de Pelotas". 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
8. BORGES, Paulo; FERNÁNDEZ, A. L. da R. N. "O uso social da língua como processo de identidade em aulas de língua materna". 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
9. BORGES, Paulo; FERNÁNDEZ, A. L. da R. N. B. "O texto intercultural como estratégia na formação do saber: experiências pedagógicas na Fronteira da Paz". 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
10. BORGES, Paulo; FERNÁNDEZ, A. L. da R. N. B. "Interface Português - Espanhol num Contexto de Aprendizagem". 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
11. BORGES, Paulo; FERNÁNDEZ, A. L. da R. N. B. "Aprendizagem por projetos". 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
12. BORGES, Paulo. "A interculturalidade como proposta pedagógica: realidade escolar de duas escolas fronteiriças do município de Santana do Livramento antes e depois do PEIF". 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
13. BORGES, Paulo. "Fundamentos Teórico-metodológicos do PEIF: experiências de funcionamento do Programa". 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

14. BORGES, Paulo. "Sociolinguística como processo de integração teoria-prática: o contexto e a diversidade linguística". 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
15. BORGES, Paulo. "Sociolinguística como processo de integração teoria-prática: o contexto escolar e a diversidade linguística". 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
16. BORGES, Paulo. "A Fronteira da Paz como duas realidades de integração binacional. 2015". (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
17. BORGES, Paulo. "A sociolinguística educacional: interação teoria-prática no processo de ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa". 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
18. BORGES, Paulo. "A realidade sociolinguística-intercultural da fronteira Santana do Livramento - Rivera antes e depois do PEIF". 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
19. BORGES, Paulo. "O Programa Escolas Interculturais de Fronteira como proposta educacional. 2015". (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

## **10 PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES EDITORIAIS**

Integro, desde 1997, o Conselho Editorial do periódico "Caderno de Letras" da UFPel e sou avaliador dos periódicos Revista de "Letras" da UFSM e do "Caderno de Letras" da UFRGS (IEL). Durante a minha carreira docente, tenho sido convidado a proferir muitos pareceres sobre textos acadêmicos que abordam aspectos linguísticos relacionados à constituição histórica do português, em especial, do português brasileiro.

## **11 ADMINISTRAÇÃO ACADÊMICA**

### **11.1 Atuação em Chefias e Direções, Representações Acadêmicas, Atuações em Comissões, Outras Atividades Acadêmicas**

#### **11.1.1 Atuações em Chefias e Direções**

**10/1997 - 06/1999** - Chefe de Departamento de Letras da UFPel - Portaria nº 1241/1997, do Gabinete da Reitoria

Tão logo tomei posse com Professor Efetivo da UFPel, fui eleito pelos meus pares como Chefe do Departamento de Letras. Acredito que essa tenha sido a minha mais difícil tarefa administrativa, uma vez que, sendo muito jovem e ainda inexperiente na carreira docente, talvez não fosse, naquele momento, a melhor escolha para chefiar um departamento com docentes tão experientes e que tinham sido, em sua maioria, meus professores no Curso de Graduação. Mesmo assim aceitei o "desafio", com o efetivo apoio de todos os colegas, desempenhando plenamente e com muita confiança as atividades administrativas para as quais eu fora eleito. Realmente, ter sido Chefe de Departamento naquele momento, foi um aprendizado extremamente importante para o futuro da minha carreira docente.

Tendo terminado o meu período como Chefe de Departamento, em junho de 1999, comecei a preparar-me para o ingresso, no ano de 2000, no Doutorado da UFRGS. E foi o que ocorreu.

**06/2004 - 10/2005** - Chefe de Departamento de Letras da UFPel - Portaria nº 497/2004, do Gabinete da Reitoria

Defendi, em março de 2004, a minha Tese de Doutorado na UFRGS. Naquele mesmo mês de 2004, voltei para as minhas atividades acadêmicas junto ao Curso de Letras. Não demorou muito tempo, meus colegas novamente elegeram-me Chefe do Departamento de Letras, com uma incumbência extremamente importante: criar a Faculdade de Letras da UFPel. O projeto de criação da Faculdade de Letras fora apresentado em 1996 e

ficou "parado" na Direção do então Instituto de Letras e Artes (ILA). O Departamento de Letras pertencia ao ILA e não havia, por parte da direção daquele Instituto, a disposição para apresentar o projeto de criação da Faculdade de Letras no Conselho Universitário da UFPel. Mas essa é uma outra história que o próprio tempo encarregou-se de corrigir ...

Motivado pelos meus colegas, passei a dedicar-me à criação da Faculdade de Letras, haja vista que dispúnhamos, naquele período, das condições necessárias para nos trormos uma nova unidade acadêmica da UFPel. Trabalhamos, administrativamente e pedagogicamente, para viabilizarmos todas as condições necessárias para a criação da nova unidade acadêmica. Tínhamos número de docentes necessários, número de Cursos, número de estudantes, produção acadêmica relevante, impacto no desenvolvimento da UFPel, produção de conhecimento, projetos relevantes de extensão e pesquisa e servidores técnico-administrativos. E foi assim que, em 2005, foi criada a Faculdade de Letras da UFPel, contando naquele momento com 19 professores efetivos, 5 Cursos de Graduação (4 presenciais e 1 na modalidade EAD) e 1 Curso de Pós-Graduação - Especialização.

**10/2005 - 04/2006** - Diretor *pro tempore* da Faculdade de Letras - Portaria 1027/2005, do Gabinete do Reitoria

A Faculdade de Letras (FL) foi criada pela Portaria nº 933, de 31 de agosto de 2005. Com essa criação houve a necessidade de realizarmos uma estruturação administrativa, para que a nova Unidade se integrasse à conformação administrativa da UFPel. A Comunidade Acadêmica da FL, em reunião integrada das suas três categorias - estudantes, servidores técnico-administrativos e docentes -, decidiu, por unanimidade, naquele momento, que o Chefe do Departamento de Letras assumisse, provisoriamente, o cargo de Diretor *pro tempore* da FL. Em novembro de 2005 fui nomeado como Diretor *pro tempore* da Faculdade de Letras, tendo ficado como Diretor até abril de 2006.

Criamos, em março de 2006, uma Comissão Eleitoral para organizar a primeira eleição para a Direção da Faculdade de Letras. Apenas uma chapa inscreveu-se, formada por mim, como candidato a Diretor, e pela Professora

Sílvia Kurtz, como candidata a Vice-Diretora. Fomos eleitos com um percentual de votos favoráveis acima de 95%, e começamos a nossa administração, de quatro anos, no mês de abril de 2006.

**04/2006 - 12/2010** - Diretor da Faculdade de Letras - Portaria 541/2006 do Gabinete da Reitoria

O cargo de Diretor da Faculdade de Letras foi um importante desafio na minha carreira docente. Digo isso, porque foi nesse período que o Governo Federal iniciou a implementação do programa REUNI (Reestruturação e Expansão das Universidades Federais - Portaria nº 552, de 25 de junho de 2007 - MEC/SESu). Como o MEC estabeleceu um prazo para que as Universidades aderissem ao REUNI, a UFPel decidiu implantar, no primeiro semestre de 2008, um cronograma de reuniões com as Unidades Acadêmicas e com seus respectivos diretores, para a implementação da reestruturação da UFPel, seguindo as diretrizes sugeridas pelo REUNI.

Particpei, do segundo semestre de 2008 ao segundo semestre de 2009, de Grupo de Trabalho constituído pelo Conselho Universitário da UFPel, para fazer uma proposta de implementação do REUNI na UFPel. No âmbito da FL, após a realização de várias reuniões ampliadas do Conselho da Unidade, apresentamos ao Conselho Universitário da UFPel a seguinte proposta de reestruturação administrativa e acadêmica: (a) transformação da Faculdade de Letras em Centro de Letras e Comunicação (em função da criação do novo Curso de Jornalismo), (b) espelhamento dos fluxogramas das habilitações duplas de Português/Espanhol, Português/Francês e Português/Inglês, com aumento do número de ingressantes de 18 para 25 alunos, (c) aumento do número de ingressantes da habilitação simples de Português (noturno), de 30 para 50 alunos, (d) criação da habilitação dupla de Português/Alemão, (e) criação do Curso de Bacharelado em Letras - Redação e Revisão de Texto (noturno), (f) criação do Curso de Jornalismo (noturno), (g) criação dos Cursos de Bacharelado em Tradução Espanhol/Português e Inglês/Português. Realmente foi um período de muito trabalho como Diretor.

Para atender a nossa proposta de reestruturação e expansão necessitávamos, logicamente, de um quadro docente muito maior, de novos

servidores técnico-administrativos e de espaços físicos adequados. Em 2009, a proposta apresentada pela Faculdade de Letras ao Conselho Universitário da UFPel foi devidamente aprovada.

Concomitantemente a isso, em 2008, criamos o Grupo de Trabalho para a Implementação do Curso de Mestrado em Letras, conforme Portaria nº 06/2008, do Gabinete da Direção da Faculdade de Letras. O Mestrado em Letras foi criado em outubro de 2010, tendo iniciado as suas atividades em março de 2011.

**12/2010 - 03/2013** - Diretor do Centro de Letras e Comunicação - Portaria 1926/2010, do Gabinete da Reitoria

O atual Centro de Letras e Comunicação da UFPel foi criado em 6 de outubro de 2010. Tive a honra de ter sido o seu primeiro Diretor, de dezembro de 2010 a março de 2013. Administrar o Centro de Letras e Comunicação (CLC) foi um novo e apaixonante desafio, em face do novo contexto acadêmico da UFPel e da nova situação em que se encontrava o CLC: novos cursos de graduação em fase inicial, mudança de espaço físico dos Cursos de Letras para o Campus Anglo, novo Curso de Mestrado em Letras, criação de novos laboratórios de pesquisa, realização de concursos docentes para os Cursos de Letras e Jornalismo, reestruturação administrativa e acadêmica da unidade, elaboração do Regimento do novo CLC, criação do Programa de Extensão do CLC (cursos oferecidos à comunidade), estruturação da nova Área Acadêmica de Jornalismo.

Todas essas realizações foram fruto do trabalho e dedicação de muitos colegas que, diariamente e incansavelmente, colaboraram efetivamente para que o Centro de Letras e Comunicação se tornasse uma referência de Unidade Acadêmica para a UFPel. No término da minha administração como Diretor, no início de 2013, o CLC contava com 50 professores efetivos, 11 servidores técnico-administrativos, mais de 800 alunos de graduação, 10 Cursos de Graduação e um Curso de Mestrado.

**06/2017 - 02/2018** - Chefe da Câmara de Ensino do Centro de Letras e Comunicação da UFPel - Portaria nº 1286/2017, do Gabinete da Reitoria da UFPel

Fui eleito, em junho de 2017, Chefe da Câmara de Ensino do CLC. Fiquei no cargo por oito meses, até 28 de fevereiro de 2018, posto que, em março de 2018, iniciou o período do meu afastamento para Pós-Doutorado da UFRGS. Mesmo tendo ficado um "curto" período como Chefe, tive a oportunidade de propor e aprovar no Conselho do CLC uma nova Matriz de Horários para a Unidade, contemplando as especificidades e necessidades das nove áreas acadêmicas que atendem aos 11 cursos de graduação oferecidos pelo CLC.

### **11.1.2 Representações Acadêmicas**

**2017 - 2018** - Coordenador Núcleo de Estágios do Centro de Letras e Comunicação da UFPel - Portaria nº 21/2017, da Direção do CLC.

**2011 - 2018** - Representante da UFPel junto ao Programa Escola Intercultural Bilingue de Fronteira da SEB/MEC - Portaria nº 1493/2011, Gabinete da Reitoria da UFPel.

**2007 - 2009** - Representante do Conselho Universitário da UFPel junto à Coordenação Permanente do Pessoal Docente (CPPD) - Portaria nº 1495/2007, Gabinete da Reitoria da UFPel.

### **11.1.3 Atuações em Comissões**

**2017 - 2019** - Membro da Comissão Institucional de Formação Inicial e Continuada de Professores UFPel - Portaria nº 2397/2017, Gabinete da Reitoria da UFPel.

**2019 - Atual** - Membro da Comissão Institucional de Formação Inicial e Continuada de Professores, Portaria nº 1147/2019, Gabinete da Reitoria da UFPel.

**2019 - Atual** - Membro da Comissão das Licenciaturas da UFPel - Portaria nº 1528/2019, Gabinete da Reitoria da UFPel.

**2019 - Atual** - Membro da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) para avaliar os processos de progressão funcional à classe de professor associado na Área de Letras e Artes da UFPel - Portaria nº 1304/2019, Gabinete da Reitoria da UFPel.

**2019 - 2019** - Presidente da Comissão Mista CLC/COCEPE para elaboração da Política Linguística da UFPel - Portaria nº 2154/2019, Gabinete da Reitoria da UFPel.

**2014 - 2016** - Representante do Centro de Letras e Comunicação na Comissão Especial de Sistematização da Constituinte Universitária da UFPel - Portaria nº 2199/2014, Gabinete da Reitoria da UFPel.

#### **11.1.4 Atuações em Coordenações, Colegiados de Cursos e Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs)**

**2019 - Atual** - Membro do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Licenciatura em Letras Português do CLC da UFPel - Portaria nº 18/2019, da Direção do CLC.

**2019 - Atual** - Membro do Colegiado do Curso de Bacharelado e Licenciatura em História do Instituto de Ciências Humanas da UFPel - Portaria nº 178/2019, da Direção do ICH.

**2016 - 2017** - Membro do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Letras - Espanhol - EAD do CLC da UFPel.

**2016 - Atual** - Membro do Colegiado do Curso de Bacharelado em Letras Tradução Espanhol-Português do CLC da UFPel - Portaria nº 775/2016, do Gabinete da Reitoria da UFPel.

**2005** - Coordenador do Colegiado dos Cursos de Letras da UFPel - Portaria nº 799/2005, Gabinete da Reitoria da UFPel.

**1998 - 1999** - Membro do Colegiado dos Cursos de Letras do Instituto de Letras e Artes da UFPel.

#### **11.1.5 Outras Atividades Acadêmicas Relevantes**

**2008** - Membro Grupo de Trabalho para a Implementação do Curso de Mestrado em Letras da Faculdade de Letras da UFPel - Portaria nº 06/2008,

Gabinete da Direção da Faculdade de Letras.

**2006 - 2008** - Presidente da Comissão de Administração e Finanças do Conselho Universitário da UFPel - Portaria nº 400/2006, Gabinete da Reitoria da UFPel.

**2006 - 2007** - Participação na Comissão encarregada da criação do Regimento da Faculdade de Letras da UFPel - Portaria nº 32/2006 - Gabinete da Direção da Faculdade de Letras.

**2006** - Participação como Coordenador de Mesa Eleitoral do processo de representantes de áreas acadêmicas para o Conselho Coordenador de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFPel (COCEPE) - Portaria nº 1264/2006, Gabinete da Reitoria da UFPel.

**2006** - Participação em Comissão para analisar regimento do Núcleo de Educação a Distância da UFPel - NEAD - Portaria nº 928/2006, Gabinete da Reitoria da UFPel.

**2006** - Participação no Grupo de Trabalho para elaborar a proposta de criação do Mestrado Acadêmico em Letras da UFPel - Portaria nº 13/2006, do Gabinete da Direção da faculdade de Letras.

**1998** - Participação como Presidente da Comissão Sindicância da UFPel - Portaria nº 434/1998, Gabinete da Reitoria da UFPel.

**1997 - 1998** - Membro da Comissão de Horários do Instituto de Letras e Artes da UFPel - Portaria nº 91/1997, Gabinete da Direção do Instituto de Letras e Artes da UFPel.

## 12 HOMENAGENS

**PATRONO** das Turmas de Formandos de 2019/2 dos Cursos de Graduação em Letras do Centro de Letras e Comunicação (CLC) da Universidade Federal de Pelotas (UFPel)

**PATRONO** das Turmas de Formandos de 2018/2 dos Cursos de Graduação em Letras do Centro de Letras e Comunicação (CLC) da Universidade Federal de Pelotas (UFPel)

**PARANINFO** da Turma de Formandos em Letras de 2016 do Curso de Licenciatura em Letras/Espanhol - EAD da Universidade Federal de Pelotas (UFPel)

**HOMENAGEADO** da Turma de Formandos em Letras de 2016/2 do Curso de Licenciatura em Letras Habilitação em Português e Literaturas de Língua Portuguesa da Universidade Federal de Pelotas (UFPel)

**HOMENAGEADO** da Turma de Formandos em Letras de 2013/2 do Curso de Licenciatura em Letras Habilitação em Português e Literaturas de Língua Portuguesa da Universidade Federal de Pelotas (UFPel)

**HOMENAGEADO** da Turma de Formandos em Letras de 2006 do Curso de Licenciatura em Letras Habilitação em Português e Literaturas de Língua Portuguesa da Universidade Federal de Pelotas (UFPel)

**PARANINFO** da Turma de Formandos em Letras de 2005/2 do Curso de Licenciatura em Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa da Universidade Federal de Pelotas (UFPel)

**PARANINFO** da Turma de Formandos em Letras de 2001 do Curso de Licenciatura em Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa da Universidade Federal de Pelotas (UFPel)

**PARANINFO** da Turma de Formandos em Letras de 2000 do Curso de Licenciatura em Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa da Universidade Federal de Pelotas (UFPel)

**PARANINFO** da Turma de Formandos em Letras de 1999 do Curso de Licenciatura em Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa da Universidade Federal de Pelotas (UFPel)

**HOMENAGEADO** da Turma de Formandos em Letras de 1998 do Curso de Licenciatura em Letras Habilitação em Português e Literaturas de Língua Portuguesa da Universidade Federal de Pelotas (UFPel)

**HOMENAGEADO** da Turma de Formandos em Letras de 1996 do Curso de Licenciatura em Letras Habilitação em Português e Literaturas de Língua Portuguesa da Universidade Federal de Pelotas (UFPel)

### **13 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A Universidade Federal de Pelotas, ao possibilitar que seus docentes elaborem um Memorial Acadêmico para a promoção para a Classe E, denominada de Professor Titular da Carreira do Magistério Superior, resgata um importante instrumento de conservação e divulgação da sua própria "memória acadêmica e administrativa", como um relevante patrimônio acumulado das experiências, das práticas e das atividades realizadas pelo conjunto dos seus docentes.

A elaboração deste Memorial Acadêmico representou uma tarefa laboriosa, mas extremamente agradável e interessante, pois revelou momentos importantes da minha história acadêmica. Ao mesmo tempo, demandou uma seleção cuidadosa das atividades mais relevantes, todas devidamente comprovadas.

Outros acontecimentos e atividades poderiam também ser descritos e apresentados. A minha memória, entretanto, não garante tal narrativa, pela falta de exatidão dos fatos. As narrativas do passado se constroem pelo diálogo entre tempo, memória e história.

Minha identidade profissional como Professor de Letras está revelada neste Memorial. Há muitos anos tenho como objetivo possibilitar uma formação sólida para os estudantes dos Cursos de Letras da UFPel, que conjugue formação cidadã, compromisso social e excelência acadêmica. Neste momento da minha vida acadêmica, continuo, cada vez mais, disposto a dar o máximo de mim para enfrentar, juntamente com os meus colegas e com os meus alunos, os desafios que a nossa carreira de docente de Letras exige. Esse é o meu papel e o meu compromisso como professor de uma instituição pública universitária.

## 14 CURRICULUM VITAE NO MODELO LATTES